**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

МОБУ "Новосергиевская СОШ №4"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| методическим объединением | Заместитель директора по УВР | Директор |
| ШМО учителей начальных классов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зайцева Ю.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_Муравьева И.П. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Протокол №1 |
| Протокол №1 |  | от "30" августа 2024 г. |
| от "30"августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Чтение»**

**(для 5 класса)**

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Силкина Оксана Александровна

Учитель начальных классов

п. Новосергиевка 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144139992)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144139993)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc144139994)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_Toc144139995)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

* формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
* совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
* формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
* формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
* формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
* развитие у обучающихся интереса к чтению;
* знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
| 1 | Устное народное творчество | 6 | 1 (тест) | 1 |
| 2 | Сказки | 8 | 1 (тест) |  |
| 3 | Картины родной природы: Лето, Осень, Зима, Весна | 10 | 1 (тест) | 1 |
| 4 | О друзьях-товарищах | 7 | 1 (тест) | 1 |
| 5 | Басни И. Крылова | 6 | 1 (тест) |  |
| 6 | Спешите делать добро | 9 | 1 (тест) | 1 |
| 7 | О животных | 11 | 1 (тест) | 1 |
| 8 | Из прошлого нашего народа | 11 | 1 (тест) | 1 |
| 9 | Из произведений зарубежных писателей | 9 | 1 (тест) |  |
|  | **Итого:** | **136** | **9** | **8** |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
* уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
* уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
* заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
* принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

* уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
* читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
* уметь отвечать на вопросы учителя;
* уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
* выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
* выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

*Оценка «5»*ставится обучающемуся, если он:

* читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
* выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
* делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
* отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
* твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

*Оценка «4»*ставится обучающемуся, если он:

* читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
* называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
* допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»*ставится обучающемуся, если он:

* читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
* допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
* 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
* отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью
* затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
* отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»*- не ставится.

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»*- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»*- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»*- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»*- не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка**«5»*- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка**«4»*- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»*- не ставится.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# ***Календарно-тематическое планирование***

# ***на 2013-2014 учебный год***

**Предмет** родной язык и чтение и развитие речи5 класс.

Количество часов:

всего – 136 ч.

в неделю – 4 ч.

**I четверть (36ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип, вид занятий** | **Дата проведения** | **примечание** |
| 1 | Считалки, заклички - приговорки, потешки. | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 2 | Пословицы и поговорки, загадки | 1 | закрепление изученного |  |  |
| 3 | Обобщение по теме «Устное народное творчество» | 1 | комбинированный урок |  |  |
| 4-5 | «Никита Кожемяка» русская народная сказка | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 6 | «Как наказали медведя» тофаларская сказка | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 7-8 | «Золотые руки» башкирская сказка | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 9-10 | «Морозко» русская сказка | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 11-12 | «Два мороза» русская сказка | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 13 | «Три дочери» татарская сказка | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 14 | Вн. чтение *Сказки Бажова «Малахитовая шкатулка»* | 1 | комбинированный урок |  |  |
| 15-19 | А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне» (отрывок наизусть)  - 1 часть (чтение и анализ)  - 2 часть (чтение и анализ)  - 3 часть (чтение и анализ)  -4 часть (чтение и анализ)  - работа по содержанию | 5 | комбинированный урок |  |  |
| 20-25 | По Д.Мамину –Сибиряку «Серая Шейка»  - 1 часть (чтение и анализ)  - 2 часть (чтение и анализ)  - 3 часть (чтение и анализ)  -4 часть (чтение и анализ)  - 5 часть ( чтение и анализ)  - работа по содержанию | 6 | комбинированный урок |  |  |
| 26 | Обобщение по теме «Сказки» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 27 | Вн. чтение *Сказки*  *А.С. Пушкина* | 1 | комбинированный урок |  |  |
| 28 | Г.Скребицкий «Июнь» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 29 | И.Суриков «Ярко солнце светит» (наизусть) | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 30-33 | А.Платонов «Июльская гроза»  - 1, 2 часть (чтение и анализ)  - 3,4 часть (чтение и анализ)  - работа по содержанию | 4 | комбинированный урок |  |  |
| 34 | А.Прокофьев «Люблю березку русскую» (наизусть) | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 35 | Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 36 | Вн. Чтение *Сказки народов мира* | 1 | комбинированный урок |  |  |

**II четверть- 28ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип, вид занятий** | **Дата проведения** | **примечание** |
| 1 | По Г.Скребицкому «Сентябрь» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 2 | По И.Соколов-Микитову « Золотая осень» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 3 | К.Бальмонт « Осень» (наизусть) | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 4 | Г.Скребицкий «Добро пожаловать» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 5 | В. Астафьев «Осенние грусти» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 6 | И.Бунин «Первый снег» (наизусть) | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 7 | Обобщение по теме «Осень» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 8-10 | Ю.Яковлев «Колючка»  - чтение  - работа по содержанию  - пересказ | 3 | комбинированный урок |  |  |
| 11-13 | Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»  - чтение  - работа по содержанию  - пересказ | 3 | комбинированный урок |  |  |
| 14-16 | Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»  - чтение  - работа по содержанию  - пересказ | 3 | комбинированный урок |  |  |
| 17-19 | В.Медведев «Фосфорический» мальчик»  - чтение  - работа по содержанию  - пересказ | 3 | комбинированный урок |  |  |
| 20-21 | Л.Воронкова « Дорогой подарок» | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 22 | Я. Аким «Твой друг» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 23 | Обобщение по теме «О друзьях –товарищах» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 24 | Вн.чтение *Г.Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка»* | 1 | комбинированный урок |  |  |
| 25 | «Ворона и лисица» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 26 | «Щука и кот» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 27 | «Квартет» (отрывок наизусть) | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 28 | Обобщение по теме «Басни И.Крылова» | 1 | изучение нового материала |  |  |

**III четверть - 40ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип, вид занятий** | **Дата проведения** | **примечание** |
| 1-2 | Н.Хмелик «Будущий олимпиец» | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 3 | О.Бондарчук «Слепой домик» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 4-6 | В.Осеева «Бабка»  - чтение  - работа по содержанию  - пересказ | 3 | комбинированный урок |  |  |
| 7-8 | А.Платонов «Сухой хлеб» | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 9-10 | В.Распутин «Люся» | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 11 | В.Брюсов «Труд» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 12 | Р.Рождественский | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 13 | Обощение по теме «Спешите делать добро» | 1 | комбинированный урок |  |  |
| 14 | Вн. чтение *Н.Носов*  *«Фантазеры», «Огурцы», «Веселая семейка»* | 1 | комбинированный урок |  |  |
| 15 | Ф.Тютчев «Зима» (наизусть) | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 16 | Г.Скребицкий «Декабрь» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 17 | К.Бальмонт «К зиме» (наизусть) | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 18 | Г.Скребицкий «Всяк по своему» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 19 | С.Есенин «Поет зима- аукает» | 1 | комбинированный урок |  |  |
| 20 | С Есенин «Береза» (наизусть) | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 21 | А.Пушкин «Зимняя дорога» (наизусть) | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 22 | Обобщение по теме «Зима» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 23 | Г.Скребицкий «Март» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 24 | А.Толстой «Вот уж снег последний…» (наизусть) | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 25 | Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 26 | Г.Скребицкий «Весна-красна» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 27 | Г.Скребицкий «Грачи прилетели» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 28 | Г.Скребицкий «Заветный кораблик» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 29 | Г.Скребицкий «В весеннем лесу» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 30 | А.Толстой «Весенние ручьи» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 31 | А. Пушкин «Гонимы вешними лучами» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 32 | А.Блок «Ворона» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 33 | Е. Серова « Подснежник» (наизусть) | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 34-35 | И.Соколов- Микитов «Весна» | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 36 | И.Бунин «Крупный дождь…» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 37 | С.Есенин «Черемуха душистая…» (наизусть) | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 38 | Я Аким «Весна, весною, о весне» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 39-40 | Обобщение по теме «Весна» | 2 | комбинированный урок |  |  |

**IY четверть - 32ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип, вид занятий** | **Дата проведения** | **примечание** |
| 1-2 | Н.Гарин-Михайловский «Тема и Жучка» | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 3-5 | А.Толстой «Желтухин»  - чтение  - работа по содержанию  - пересказ | 3 | комбинированный урок |  |  |
| 6 | К.Паустовский «Кот Варюга» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 7-8 | Б.Житков «Про обезьянку»  - чтение  - работа по содержанию  - пересказ | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 9 | Э.Асадов «Дачники» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 10 | Ф.Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 11 | С Михалков «Будь человеком» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 12 | Обобщение по теме «О животных» | 1 | комбинированный урок |  |  |
| 13 | По О.Тихомирову «Москва собирает войско» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 14 | По О.Тихомирову «Куликовская битва» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 15 | По С.Алексееву «Рассказы о войне 1812 года»  «Бородино», «Ключи», «Конец похода» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 16 | Н.Некрасов «Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 17-18 | А.Куприн «Белый пудель»  - чтение  - работа по содержанию  - пересказ | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 19 | Л.Жариков «Снега, поднимитесь метелью» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 20 | Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 21 | Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа» | 1 | изучение нового материала |  |  |
| 22 | Вн.Чтение  **Промежуточная аттестация** | 1 | комбинированный урок |  |  |
| 23-24 | В.Гюго «Гаврош» | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 25-27 | М.Твен «Приключения Тома Сойера»  - чтение  - работа по содержанию  - пересказ | 3 | комбинированный урок |  |  |
| 28-29 | С.Лагерлеф «Чудесное путешечтвие Нильса с дикими гусями»  - чтение  - работа по содержанию  - пересказ | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 30-31 | Г.Х.Андерсен «Русалочка» | 2 | комбинированный урок |  |  |
| 32 | Обобщение изученного за год | 1 | комбинированный урок |  |  |