**02 – 19**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»**

**МОБУ «Новосергиевская СОШ №4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Ю.В. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОБУ «НСОШ № 4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Муравьева И.П.  Протокол № 1  От «30» августа 2024г |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью**

**по коррекционному занятию**

**6 класс**

2024 – 2025 учебный год

Составитель: Пшеничная А.Д.,

Учитель классов АООП,

первая категория

**п. Новосергиевка 2024 год**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная основа разработки программы | Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:  1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».  2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа.  3. Основная образовательная программа АООП МОБУ «НСОШ№4»  4. Учебный план АООП МОБУ «НСОШ№4»  5. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599; |
| Общая характеристика | Особенностью данной программы является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.  Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МОБУ «Школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». |
| Цели и задачи изучения | *Учебный предмет «Коррекционно-развивающее обучение» реализует основную цель обучения:* обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..  *Задачи:*  ― выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;  ― осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в 295 соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);  ― организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);  ― реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  ― оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением. |
| Место предмета в учебном плане | **Рабочая программа** по учебному предмету «Коррекционные занятия» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 6 классов предусматривает проведение коррекционно-развивающих занятий в объёме 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. |
| Учебно-методическое обеспечение | 1. **Программа:** Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008.  **2.Учебники:**  **3. Методические пособия:** Затвьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. – М.: АРКТИ, - 2008.  **4. Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР:**  <http://festival.1september.ru/>  <https://infourok.ru/> |
| Цифровые образовательные ресурсы | 1. <https://uchi.ru/>  2. <https://www.yaklass.ru/>  3. <https://education.yandex.ru/main/>  4. <https://resh.edu.ru/>  5. <https://www.learnis.ru/>  6. <https://onlinetestpad.com/>  7. <https://www.puzzlecup.com/crossword-ru/>  8 <https://ru.padlet.com/dashboard>  9. <https://learningapps.org/>  10. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>). |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными)компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

**Личностные результаты освоения АООП:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

1. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
2. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

* Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т.д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
* Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
* Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки

**Предметные результаты** связаны со владением обучающимися содержанием курса,

Достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Рабочая программаопределяетдвауровняовладенияпредметнымирезультатами:минимальныйидостаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы курса** | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Развитие восприятия** | Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя. | Уметь воспринимать явления и объекты окружающей  Действительности в совокупности их свойств и признаков; |
| Иметь элементарные  Представления о количестве, форме, величине предметов; | Иметь элементарные пространственные и временные представления |
| **Развитие**  **внимания** | Внимательно слушать  Учителя и одноклассников | Уметь концентрировать своё  Внимание на учебной задаче. |
| **Развитие** | Сравнивать между собой | Выделять существенные признаки |
| **мышления** | предметы, явления | предметов |
|  | Обобщать предметы, делать | Обобщать предметы, явления, |
|  | выводы | Делать выводы |
|  | Классифицировать | Классифицировать явления, |
|  | предметы | предметы |
|  | Выявлять функциональные | Судить о противоположных |
|  | Отношения между понятиями  используя начальные  знания о числах,величинах и | явлениях  Используя начальные знания о  числах, величинах и геометрических |
|  |
|  |
|  | Геометрических фигурах | Фигурах описывать окружающие |
|  | Описывать окружающие | Предметы процессы,явления, а |
|  | предметы | Также оценивать,их количественные |
|  |  | И пространственные отношения; |
|  | Определять  Последовательность событий | Выявлять закономерности и |
|  | Проводить аналогии |
| **Развитие речи** | Иметь достаточный пассивный словарь; | Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об  Окружающей действительности и человеке |
| **Развитие**  **памяти** | Запоминать зрительную и слуховую информацию, по  Требованию учителя. | Уметь использовать различные методы запоминания. |
| **Эмоционально-** | Позитивно относится к | Знать сильные и слабые стороны |
| **Личностная**  **сфера подростка** | своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию  других людей. | своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения. |
|  | Участвовать в обсуждении | Уметь распознавать свои |
|  | Литературных произведений | Эмоциональные состояния и |
|  | И фильмов, называть эмоции | Эмоциональные состояния других  Людей по мимике, жестам, голосу,  Понимать чувства другого человека,  справляться со страхами, обидами, гневом. |
|  | героев |
|  |  |
| Знать этические нормы поведения человека в обществе | Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил. |
| **Мотивационнаясфера личности.** | Иметь социальный мотив учения. | Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей –установку преодоления.  Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию. |
| **Коммуникативная сфера и социальная интеграция** | Иметь представления о социальных нормах,  Принятых в обществе | Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения; |
| Уметь отвечать на вопросы собеседника | Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях  общения; |
| **Профессиональное**  **самоопределение** | Определить свой дальнейший  Образовательный маршрут. | Определить свой дальнейший образовательный маршрут. |
| **Здоровье подростка** | Знать способы укрепления здоровья. | Иметь элементарные навыки,  способствующие укреплению здоровья человека |

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

# Базовые учебные действия

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Задачами являются: ― формирование мотивационного компонента учебной деятельности; ―овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; ― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

**Личностные учебные действия:**

**-**испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

**Коммуникативные учебныедействия:**

**-**вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-слушать собеседника, вступать в диалоги поддерживать его;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

-осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;

-формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;

-учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использоватьпринятыеритуалысоциальноговзаимодействиясодноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы вобщении,договариватьсяиизменятьсвоеповедениевсоответствиисобъективным мнением большинствавконфликтныхилииныхситуацияхвзаимодействиясокружающими.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

-планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;

-учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

-учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,установлениеаналогий,закономерностей,причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- усваивать разные способы запоминания информации

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Ожидаемые результаты на конец учебного года** |
| **6** | *должны уметь:*  - делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;  - классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;  - находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;  - запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;  - составлять план своей деятельности. |

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

• эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;

• чувство единства, умение действовать согласованно;

• готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

• целостная психолого-педагогическая культура;

• учебные мотивы;

• устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;

• основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);

• адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;

• адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;

• нравственно-моральные качества:

• повышение уровня развития психических функций;

• улучшение социальной адаптации;

• преодоление моторной неловкости;

• расширение зоны ближайшего развития ребенка;

• формирование и закрепление познавательных интересов

• развитие любознательности,

• сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

• развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;

• воспитание чувства справедливости, ответственности;

• развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления

• сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

• анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;

• искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

• моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково в символические средства для моделирования ситуации;

• конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

• выбирать наиболее эффективный способ решения;

• моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;

• выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

• анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

• включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

• аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

• сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием

• контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

• анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные

• применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;

• выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

• анализировать расположение деталей в исходной конструкции

• выявлять закономерности;

• объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

• объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии

• выделять существенные признаки предметов;

• сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;

• классифицировать явления, предметы;

• определять последовательность событий.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА**

**6 класс (2 ч. в неделю) (68 часов)**

***Диагностический блок***

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

***Понимание инструкции и цели задания.*** Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

***Характер деятельности при выполнении заданий.*** Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа.  Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения.  Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

***Общая эмоциональная реакция на факт обследования.*** Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

***Практический диагностический материал***

***Для исследования внимания.***

1. Бланки «Корректурных проб».
2. Таблицы Шульте.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

***Для исследования восприятия.***

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

***Для исследования мышления.***

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

***Для исследования памяти.***

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

***Познавательные процессы. Восприятие.***

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. ***Зрительно-предметного восприятия:***

* Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
* Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
* Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
* Узнавание цвета.
* Узнавание пальцев рук.

1. ***Акустического восприятия:***

* Оценка ритмов.
* Воспроизведение ритмов.
* Узнавание шумов.

1. ***Кожно-кинестетического восприятия:***

* Узнавание предмета на ощупь.

***Познавательные процессы. Память.***

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

***Познавательные процессы. Внимание.***

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

***Речь и речевые процессы.*** ***Речь*** должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | ***Развитие моторики, графомоторных навыков*** | **12** |
| **2** | ***Тактильно-двигательное восприятие*** | **5** |
| **3** | ***Кинестетическое и кинетическое развитие*** | **4** |
| **4** | ***Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов*** | **14** |
| **5** | ***Развитие зрительного восприятия*** | **6** |
| **6** | ***Восприятие особых свойств предметов*** | **6** |
| **7** | ***Развитие слухового восприятия*** | **6** |
| **8** | ***Восприятие пространства*** | **7** |
| **9** | ***Восприятие времени*** | **8** |
|  | **Итого:** | **68** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол – во**  **часов** | **Дано по плану** | **Дано по факту** |
| ***Развитие моторики, графомоторных навыков (12 ч.)*** | | | | |
| **1-2** | Тренировка пальцев рук. | 2 | 06.09; 06.09 | 06.09; 06.09 |
| **3** | Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», Дартс, «Тир») | 1 | 13.09 |  |
| **4** | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога) | 1 | 13.09 |  |
| **5** | Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два  шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.) | 1 | 20.09 |  |
| **6** | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением | 1 | 20.09 |  |
| **7** | Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание) | 1 | 27.09 |  |
| **8** | Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях | 1 | 27.09 |  |
| **9** | Рисование бордюров по образцу | 1 | 04.10 |  |
| **10** | Графический диктант (зрительный и на слух) | 1 | 04.10 |  |
| **11** | Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений | 1 | 11.10 |  |
| **12** | Работа в технике объемной и рваной аппликации | 1 | 11.10 |  |
| ***Тактильно-двигательное восприятие (5 ч.)*** | | | | |
| **13** | Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы) | 1 | 18.10 |  |
| **14** | Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)» | 1 | 18.10 |  |
| **15** | Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи» | 1 | 25.10 |  |
| **16** | Игры с сюжетной мозаикой | 1 | 25.10 |  |
| **17** | Игра «Почтовый ящик» (определение формы на ощупь) | 1 | 08.11 |  |
| ***Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч.)*** | | | | |
| **18** | Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов | 1 | 08.11 |  |
| **19** | Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза,  рот, пальцы), вербализация собственных ощущений | 1 | 15.11 |  |
| **20** | Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий) | 1 | 15.11 |  |
| **21** | Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч) | 1 | 22.11 |  |
| ***Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (14 ч.)*** | | | | |
| **22** | Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета) | 1 | 22.11 |  |
| **23** | Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала | 1 | 29.11 |  |
| **24** | Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции | 1 | 29.11 |  |
| **25** | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое» | 1 | 06.12 |  |
| **26** | Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов | 1 | 06.12 |  |
| **27** | Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов | 1 | 13.12 |  |
| **28** | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку | 1 | 13.12 |  |
| **29** | Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные | 1 | 20.12 |  |
| **30** | Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета | 1 | 20.12 |  |
| **31** | Дидактическая игра «Цветик-семицветик» | 1 | 27.12 |  |
| **32** | Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов | 1 | 27.12 |  |
| **33** | Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего») | 1 | 10.01 |  |
| **34** | Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего») | 1 | 10.01 |  |
| **35** | Психодиагностическое обследование | 1 | 17.01 |  |
| ***Развитие зрительного восприятия (6 ч.)*** | | | | |
| **36** | Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу | 1 | 17.01 |  |
| **37** | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок) | 1 | 24.01 |  |
| **38** | Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами | 1 | 24.01 |  |
| **39** | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» | 1 | 31.01 |  |
| **40** | Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же») | 1 | 31.01 |  |
| **41** | Упражнения для профилактики и коррекции зрения | 1 | 07.02 |  |
| ***Восприятие особых свойств предметов (6 ч.)*** | | | | |
| **42** | Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение | 1 | 07.02 |  |
| **43** | Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение | 1 | 14.02 |  |
| **44** | Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость) | 1 | 14.02 |  |
| **45** | Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость) | 1 | 21.02 |  |
| **46** | Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз | 1 | 21.02 |  |
| **47** | Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз | 1 | 28.02 |  |
| ***Развитие слухового восприятия (6 ч.)*** | | | | |
| **48** | Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). | 1 | 28.02 |  |
| **49** | Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук» | 1 | 07.03 |  |
| **50** | Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня» | 1 | 07.03 |  |
| **51** | Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона | 1 | 14.03 |  |
| **52** | Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков | 1 | 14.03 |  |
| **53** | Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики» | 1 | 21.03 |  |
| ***Восприятие пространства (7 ч.)*** | | | | |
| **54** | Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов | 1 | 21.03 |  |
| **55** | Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь» | 1 | 04.04 |  |
| **56** | Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату» | 1 | 04.04 |  |
| **57** | Деление листа на глаз, на две и четыре равные части | 1 | 11.04 |  |
| **58** | Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа | 1 | 11.04 |  |
| **59** | Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа) | 1 | 18.04 |  |
| **60** | Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты | 1 | 18.04 |  |
| ***Восприятие времени (8 ч.)*** | | | | |
| **61** | Определение времени по часам | 1 | 25.04 |  |
| **62** | Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч) | 1 | 25.04 |  |
| **63** | Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин» | 1 | 07.05 |  |
| **64** | Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год) | 1 | 07.05 |  |
| **65** | Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год) | 1 | 16.05 |  |
| **66-67** | Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?» | 2 | 16.05  23.05 |  |
| **68** | Промежуточная аттестация. Итоговая диагностика | 1 | 23.05 |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ)**

1. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями «Умникам и умницам». Курс РПС (1,2,3,4 классы класс. Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам»

2.Задания по развитию познавательных способностей (. Курс РПС./ Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 4 класс. Курс РПС. Рабочие тетради: В 2 частях, часть 1 / - М.: РОСТ, 2013. - 96

3.Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей ( Курс РПС./ Методическое пособие для 3,4 класса - М.: РОСТ, 2013. - 288 с.

4.Е.В. Соколова «Наблюдаем и сравниваем» Академия развития

5.Л.В. Мщенкова «25 развивающих занятий » Академия развития

6.Экспериментальная программа. Сборник№5 / Г.М. Касымова – А,2002

7. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998

8.Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001

9.Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004

10.Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003

11.120уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000

12." Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001

13.Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008

14.Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004

15.Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.

16. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

17 Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.

18. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

19. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачек в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащейся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень –Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

Результаты вносятся в протокол.