**02 – 19**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области»**

**МОБУ «Новосергиевская СОШ №4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Ю.В. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОБУ «НСОШ № 4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Муравьева И.П.  Протокол № 1  От «30» августа 2024г |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью**

**по коррекционному занятию**

**8-9 класс**

2024 – 2025 учебный год

Составитель: Пшеничная А.Д.,

Учитель классов АООП,

первая категория

**п. Новосергиевка 2024 год**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная основа разработки программы | Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:  1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».  2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа.  3. Основная образовательная программа АООП МОБУ «НСОШ№4»  4. Учебный план АООП МОБУ «НСОШ№4»  5. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599; |
| Общая характеристика | Особенностью данной программы является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.  Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МОБУ «Школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». |
| Цели и задачи изучения | *Учебный предмет «Коррекционно-развивающее обучение» реализует основную цель обучения:* обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..  *Задачи:*  ― выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;  ― осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в 295 соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);  ― организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);  ― реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  ― оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением. |
| Место предмета в учебном плане | **Рабочая программа** по учебному предмету «Коррекционные занятия» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-9 классов предусматривает проведение коррекционно-развивающих занятий в объёме 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. |
| Учебно-методическое обеспечение | 1. **Программа:** Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008.  **2.Учебники:**  **3. Методические пособия:** Затвьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. – М.: АРКТИ, - 2008.  **4. Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР:**  <http://festival.1september.ru/>  <https://infourok.ru/> |
| Цифровые образовательные ресурсы | 1. <https://uchi.ru/>  2. <https://www.yaklass.ru/>  3. <https://education.yandex.ru/main/>  4. <https://resh.edu.ru/>  5. <https://www.learnis.ru/>  6. <https://onlinetestpad.com/>  7. <https://www.puzzlecup.com/crossword-ru/>  8 <https://ru.padlet.com/dashboard>  9. <https://learningapps.org/>  10. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>). |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**На коррекционных занятиях учащиеся получат возможность научиться:**

- правильно строить свои речевые высказывания;

- определять тему и главную мысль текста;

- составлять текст, писать изложения и сочинения;

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

• эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;

• чувство единства, умение действовать согласованно;

• готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

• целостная психолого-педагогическая культура;

• учебные мотивы;

• устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;

• основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);

• адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;

• адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;

• нравственно-моральные качества:

• повышение уровня развития психических функций;

• улучшение социальной адаптации;

• преодоление моторной неловкости;

• расширение зоны ближайшего развития ребенка;

• формирование и закрепление познавательных интересов

• развитие любознательности,

• сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

• развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;

• воспитание чувства справедливости, ответственности;

• развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления

• сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

• анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;

• искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

• моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково в символические средства для моделирования ситуации;

• конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

• выбирать наиболее эффективный способ решения;

• моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;

• выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

• анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

• включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

• аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

• сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием

• контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

• анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные

• применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;

• выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

• анализировать расположение деталей в исходной конструкции

• выявлять закономерности;

• объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

• объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии

• выделять существенные признаки предметов;

• сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;

• классифицировать явления, предметы;

• определять последовательность событий.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА**

**8-9 класс (2 ч. в неделю) (68 часов)**

***Логопедические занятия***

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

***Психокоррекционные занятия***

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

*Основные направления программы:*

* диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

***Принципы коррекционной работы:***

*Принцип приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

1. Тема.

2. Цели и задачи занятия.

3. Оборудование.

4. Игры и упражнения, используемые на занятии

План занятия:

**Вводная часть.**

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

Ритуал можно менять, но не слишком часто.

**Основная часть**.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов ).

**Заключительная часть**

**Рефлексия.**

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, состав класса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Психокоррекционные занятия | 36 |
| 2 | Логопедические занятия | 32 |
|  | **Итого:** | 68 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Дата**  **по плану** | **Дата факт.** |
| **Психокоррекционные занятия** | | | | |
| 1-2 | Диагностика психологического состояния учащихся на начало учебного года | | 06.09  06.09 |  |
| 3 -4 | «Познай себя» | | 13.09  13.09 |  |
| 5-6 | «Мир эмоций». Игра-тренинг «Пойми меня» | | 20.09  20.09 |  |
| 7-8 | «Ищу друга. Мы и наш класс» | | 27.09  27.09 |  |
| 9-10 | Развитие мышления (анализ через синтез). | | 04.10  04.10 |  |
| 11-12 | Развитие мышления (гибкость). | | 11.10  11.10 |  |
| 13-14 | Развитие пространственных представлений. | | 18.10  18.10 |  |
| 15-16 | Развитие мышления (абстрагирование). | | 25.10  25.10 |  |
| 17-18 | Развитие внутреннего плана действий. | | 08.11  08.11 |  |
| 19-20 | Развитие мышления (установление закономерностей). | | 15.11  15.11 |  |
| 21-22 | Развитие вербального мышления. | | 22.11  22.11 |  |
| 23-24 | Развитие внимания (устойчивость). | | 29.11  29.11 |  |
| 25-26 | Развитие логического мышления (сравнение понятий). | | 06.12  06.12 |  |
| 27-28 | Тренировка внимания (распределение). | | 13.12  13.12 |  |
| 29-30 | Развитие логических форм вербального мышления. | | 20.12  20.12 |  |
| 31-32 | Развитие восприятия | | 27.12  27.12 |  |
| 33 | Знакомство с понятием «радость». | | 10.01 |  |
| 34 | Знакомство с понятием «страх». | | 10.01 |  |
| 35 | Знакомство с понятием «успех». | | 17.01 |  |
| 36 | Итоговая диагностика «Психоэмоционального состояния» | | 17.01 |  |
|  | | | | |
| 37-38 | **Предложение.**  Главные и второстепенные члены предложения. | | 24.01  24.01 |  |
| 39-40 | Предложения распространённые и нераспространённые. | | 31.01  31.01 |  |
| 41-42 | **Звуки и буквы.** Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие). | | 07.02  07.02 |  |
| 43-44 | **Слово. Состав слова.** | | 14.02  14.02 |  |
| 45-46 | Корень и однокоренные слова. | | 21.02  21.02 |  |
| 47-48 | Окончание, приставка, суффикс. | | 28.02  28.02 |  |
| 49-50 | Правописание безударных гласных, проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. | | 07.03  07.03 |  |
| 51-52 | Правописание безударных гласных, проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. | | 14.03  14.03 |  |
| 53-54 | Имя существительное. Понятие об имени существительном. Значение в речи. | | 21.03  21.03 |  |
| 55-56 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | 04.04  04.04 |  |
| 57-58 | Собственные и нарицательные имена существительные. | | 11.04  11.04 |  |
| 59 | Изменение имён существительных по числам. | | 18.04 |  |
| 60 | Род имён существительных. | | 18.04 |  |
| 61-62 | Изменение имён существительных по падежам. | | 25.04  25.04 |  |
| 63-64 | Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей *(ж, ш, ч. щ)* на конце. | | 07.05  07.05 |  |
| 65-66 | Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей *(ж, ш, ч. щ)* на конце. | | 16.05  16.05 |  |
| 67-68 | Логопедическая диагностика. Промежуточная аттестация. | | 23.05  23.05 |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ)**

1. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями «Умникам и умницам». Курс РПС (1,2,3,4 классы класс. Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам»

2.Задания по развитию познавательных способностей (. Курс РПС./ Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 4 класс. Курс РПС. Рабочие тетради: В 2 частях, часть 1 / - М.: РОСТ, 2013. - 96

3.Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей ( Курс РПС./ Методическое пособие для 3,4 класса - М.: РОСТ, 2013. - 288 с.

4.Е.В. Соколова «Наблюдаем и сравниваем» Академия развития

5.Л.В. Мщенкова «25 развивающих занятий » Академия развития

6.Экспериментальная программа. Сборник№5 / Г.М. Касымова – А,2002

7. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998

8.Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001

9.Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004

10.Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003

11.120уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000

12." Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001

13.Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008

14.Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004

15.Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.

16. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

17 Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.

18. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

19. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачек в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащейся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень –Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

Результаты вносятся в протокол.