02-31

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 4»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОПротокол заседания методического объединения учителей от «30»августа 2024г. №1 | СогласованоЗаместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А.Силкина/*подпись ФИО*30.08.2024г. | УтвержденоДиректор МОБУ «НСОШ №4»\_\_\_\_\_\_\_\_/И.П.Муравьева/*подпись ФИО* от «30»августа 2024г. №1 |

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Быстрый счет»

(направленность: общеинтеллектуальная)

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 1 год (2 класс)

 АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:

Бородина Галина Викторона,

учитель начальных

 классов

**Оглавление**

1) Планируемые результаты внеурочной деятельности.

2) Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.

3) Тематическое планирование.

 4) Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа внеурочной деятельности «Быстрый счет» предназначена для обучающихся 2 класса и разработана на основании следующих документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Примерная основная образовательная программа НОО
* ООП НОО МОБУ «НСОШ№4»
* Программа внеурочной деятельности МОБУ «НСОШ№4»
* Положение о внеурочной деятельности МОБУ «НСОШ №4»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Быстрый счет» соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности обучающихся

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Быстрый счет» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образованияМОБУ «Новосергиевская СОШ №4»

* 1. Личностные результаты освоения программы:

Личностные результаты

*Обучающийся научится:*

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;

- понимание причин успеха в учебной деятельности;

- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

- представление об основных моральных нормах.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

* 1. Метапредметные результаты освоения программы:

 Межпредметные понятия

- обобщать материал;

- вычленять главное, отвлекаясь от несущественного;

- оперировать числовой и знаковой символикой;

- сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;

- переходить с прямого на обратный ход мысли;

- переключаться от одной умственной операции к другой, особенно в творческой работе;

- оперировать структурами отношений и связей;

- творчески мыслить;

- рационально организовывать свою работу;

- иметь навыки диалогического общения

Регулятивные УУД

|  |
| --- |
| *Обучающийся научится:*- принимать и сохранять учебную задачу;- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;- различать способы и результат действия;- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.*Обучающийся получит возможность научиться:*- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.Познавательные УУД |

*Обучающийся научится:*

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;

- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;

- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;

- отрабатывать вычислительные навыки;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;

- формулировать проблему;

- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;

- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;

- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- различать обоснованные и необоснованные суждения;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера

 Коммуникативные УУД

*Обучающийся научится:*

- принимать участие в совместной работе коллектива;

- вести диалог, работая в парах, группах;

- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;

- координировать свои действия с действиями партнеров;

- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;

- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль совместных действий;

- совершенствовать математическую речь;

- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- критически относиться к своему и чужому мнению;

- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- принимать самостоятельно решения;

- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников

* 1. Предметные результаты освоения программы:

В результате изучения курса внеурочной деятельности « Быстрый счет»

 Обучающийся научится

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;

- понимание причин успеха в учебной деятельности;

- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

- представление об основных моральных нормах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержаниеразделов | Форма | Видыдеятельности |
|
| 1. | *Раздел «Сложение и вычитание в пределах 20»* | Экскурсия Этическая беседаВикторина | Проблемно-ценностное общениеПознавательная |
| 2. | *Раздел : «Сложение и вычитание в пределах 100»* | КТД (коллективно-творческое дело)Ролевая играЛитературная гостиная | Игровая Художественная  |
| 3. | *Раздел «Числа. Арифметические действия»* | Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле; КТД (коллективно-творческое дело)Мастерская  | Познавательная; Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)Трудовая  |
| 4. | *Раздел «Мир занимательных задач»* | Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым); КТД (коллективно-творческое дело); Социально-образовательный проектДеловая игра «В библиотеке»Виртуальная экскурсия по библиотекам мира | Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)ИгроваяПознавательная  |

3. Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Дата |
| план | факт |
|  | Входная диагностика. Тест | 1 час | 19.01 |  |
|  | Сложение вида +2, +3, +4Математический художник.Работа с раскрасками. | 1 час | 26.01 |  |
|  | Сложение вида +5, +6, +7Лабиринт «Считай изнай» | 1 час | 02.02 |  |
|  | Сложение вида +8, +9. Осенняя ярмарка чисел | 1 час | 09.02 |  |
|  | Вычитание вида 11 – , 12 – , 13 – , 14 – , 15 – Дорожка к успеху «Учим друг друга» (работа в парах) | 1 час | 16.02 |  |
|  | Вычитание вида 16 – , 17 – , 18 – , 19 – Зимняя тропинка. Игра по станциям. | 1 час | 01.03 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 Математический бой.I этап | 1 час | 15.03 |  |
|  | Сложение и вычитание круглых чисел. Математическое лото. | 1 час | 22.03 |  |
|  | Сложение и вычитание круглых чисел. Математическое лото. | 1 час | 05.04 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд. Счёт в картинках. Работа с раскрасками. | 1 час | 12.04 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд.Прятки с числами(примеры с окошками). | 1 час | 19.04 |  |
|  | Сложение и вычитание с переходом через разряд. Математический футбол | 1 час | 26.04 |  |
|  | Сложение и вычитание с переходом через разряд. Математический квест. | 1 час | 03.05 |  |
|  | Повторение изученных приёмов сложения и вычитания. Математическая ромашка | 1 час | 10.05 |  |
|  | Повторение изученных приёмов сложения и вычитания. Математический бой. IIэтап | 1 час | 17.05 | . |
|  | Итоговая диагностика. Тест | 1 час | 24.05 |  |
|  | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Коллективный проект "Занимательная математика в стихах, загадках, ребусах" | 1 час | 30.05 |  |
|  | Итого | 17 |  |  |

4.Учебно – методическое обеспечение

Литература для учителя

1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград, «Учитель», 2007.

2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996.

3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. Москва, «Контекст», 1995.

4.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов, «Лицей», 2002.

5.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Москва, «Академкнига/Учебник», 2002.

6.Сухин И. Г. Занимательные материалы. Москва, «Вако», 2004

7.Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. Москва, «Грамотей», 2004.

8.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. Санкт- Петербург, «Лань», 1995 .

9.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

Литература для учащихся.

1.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы, Москва, 2004.

2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996.