**02-31**

**МОБУ «Новосергиевская СОШ №4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на педагогическом совете  Протокол № 1  от 30.08.2024г. | **Согласовано**  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/О.А.Силкина/  *подпись ФИО*  30.08.2024г. | **Утверждено**  Директор МОБУ «НСОШ №4»  \_\_\_\_\_\_\_\_/И.П.Муравьева/  *подпись ФИО*  Протокол № 1  от 30.08.202\4г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности на 2024 - 2025учебный год**

**(направленность: спортивно-оздоровительная)**

**«Футбол»**

**5-11 классы**

АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:

С.В.Белкин, учитель

физической культуры.

2024 г.

**Оглавление**

1) Планируемые результаты внеурочной деятельности.

2) Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.

3) Тематическое планирование.

4)Учебно-методическое обеспечение.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Футбол» предназначена для обучающихся 5 – 11классов и разработана на основании следующих документов:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, среднего общего образования;
* ООП ООО МОБУ «НСОШ№4», ООП СОО;
* Программа внеурочной деятельности МОБУ «НСОШ№4»;
* Положение о внеурочной деятельности МОБУ «НСОШ №4».

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Футбол» соответствует спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности обучающихся**

**1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Изучение курса внеурочной деятельности «Футбол» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №4»

* 1. **Личностные результаты освоения программы:**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;−

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности здоровьесберегающего поведения.

* 1. **Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Футбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):**

**Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

**Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;−

строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой.

* 1. **Предметные результаты освоения программы:**

В результате изучения курса внеурочной деятельности « Футбол»

**Обучающийся научится**

**Обучающийся получит возможность научиться**:

**Ожидаемые результаты:**

1. Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся на свежем воздухе;

2. дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в футбол.

**Учащиеся должны знать и иметь представление:**

1. об особенностях зарождения, истории футбола;

2. о физических качествах и правилах их тестирования;

3. основы личной гигиены, причины травматизма при занятии мини- футболом и правила его предупреждения;

4. уметь организовать самостоятельные занятия футболом, а также, с группой товарищей;

5. организовывать и проводить соревнования по футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.

**Учащиеся должны уметь:**

1. выполнять требования по физической подготовке в соответствии с возрастом;

2. владеть тактико – техническими приемами футбола;

3. знать основы судейства.

**2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание разделов** | **Форма** | **Виды деятельности** |
|
| 1. | **Раздел 1. Общие сведения** | Этическая беседа  Теоретичекая лекция | Познавательная |
| 2. | **Раздел 2. Индивидуальная техника владения мячом** | Комплекс физических упражнений | Физическая |
| 3. | **Раздел 3. Групповая техника владения мячом** | КТД (коллективно-творческое дело)  Мастерская | Познавательная; Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)  Трудовая |
| 4. | **Раздел 4. Тактические задачи** | Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым);  КТД (коллективно-творческое дело). | Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)  Игровая  Познавательная |
| 5 | **Раздел 5. Итоговые мероприятия** | Товарищеские игры (соревнования) осуществляются на школьном, районном, областном уровнях, где занимающиеся соревнуются с другими командами. | Спортивная, соревновательная, воспитательная деятельность |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | | **Количество часов** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Общие сведения** | | | | | | |
| 1 | Развитие футбола в России; гигиенические знания и навыки. Комплекс физических упражнений. | | 1 | |  |  |
| 2 | Правила игры в футбол; место; оборудование. ОФП: Упражнения на развитие скорости. | | 1 | |  |  |
| 3 | Классификация и терминология технических приёмов футбола. Упражнения на развитие гибкости, силы. | | 1 | |  |  |
| **Раздел 2. Индивидуальная техника владения мячом** | | | | | | |
| 4 | | Удар внутренней стороной стопы. О.Ф.П. | 1 | |  |  |
| 5 | Остановка мяча. Точность удара. О.Ф.П. | | 1 | |  |  |
| 6 | Остановка катящегося мяча подошвой. Учебная игра. | | 1 | |  |  |
| 7 | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. | | 1 | |  |  |
| 8 | Ведение мяча. Удары. Учебная игра. | | 1 | |  |  |
| 9 | Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. | | 1 | |  |  |
| 10 | Удар носком. Учебная игра. | | 1 | |  |  |
| 11 | Удар серединой лба на месте. Двухсторонняя игра. | | 1 | |  |  |
| 12 | Вбрасывание мяча из-за боковой линии. | | 1 | |  |  |
| 13 | Ведение мяча в различных направлениях. | | 1 | |  |  |
| 14 | Ведение мяча с различной скоростью. | | 1 | |  |  |
| 15 | Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. | | 1 | |  |  |
| 16 | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. | | 1 | |  |  |
| 17 | Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. | | 1 | |  |  |
| 18 | Комбинации из освоенных элементов. | | 1 | |  |  |
| 19 | Техника ударов по мячу. | | 1 | |  |  |
| 20 | Техника остановок мяча. | | 1 | |  |  |
| 21 | Удар по летящему мячу средней частью подъема. | | 1 | |  |  |
| 22 | Отбор мяча толчком плечо в плечо. | | 1 | |  |  |
| 23 | Техника защитных действий. | | 1 | |  |  |
| 24 | Обманные движения (финты). | | 1 | |  |  |
| 25 | Остановка опускающегося мяча. | | | 1 |  |  |  |
| 26 | Вбрасывание мяча из-за боковой линии. | | 1 | |  |  |
| 27 | Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. | | 1 | |  |  |
| 28 | Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы. | | 1 | |  |  |
| 29 | Резаные удары. | | 1 | |  |  |
| 30 | Удар по мячу серединой лба. | | | 1 |  |  |  |
| 31 | Остановка мяча грудью | | 1 | |  |  |
| 32 | Отбор мяча подкатом. | | 1 | |  |  |
| 34 | Тактические действия в защите. | | | 1 |  |  |  |
| 35 | Тактические действия в нападении. | | 1 | |  |  |
| 36 | Двухстороння игра (Соревнование). | | 1 | |  |  |
| 37 | Удар по летящему мячу средней частью подъема. | | 1 | |  |  |
| 38 | Техника ударов по мячу и остановок мяча. | | | 1 |  |  |  |
| 39 | Отбор мяча толчком плечо в плечо. | | 1 | |  |  |
| 40 | Остановка опускающегося мяча. | | 1 | |  |  |
| 41 | Удар по летящему мячу средней частью подъема. | | 1 | |  |  |
| 42 | Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. | | 1 | |  |  |
| 43 | Комбинации из освоенных элементов. | | 1 | |  |  |
| 44 | Остановка катящегося мяча подошвой. | | 1 | |  |  |
| 45 | Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. | | 1 | |  |  |
| 46 | Отбор мяча подкатом | | 1 | |  |  |
| **Раздел 3. Групповая техника владения мячом** | | | | | | |
| 47 | Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков при передаче мяча друг другу. Учебная игра. | | 1 | |  |  |
| **Раздел 4. Тактические задачи** | | | | | | |
| 48 | Тактическая игра в нападении и защите. | | 1 | |  |  |
| **Раздел 5. Итоговые мероприятия** | | | | | | |
| 49 | Участие в школьных соревнованиях по футболу. | | 1 | |  |  |
| 50 | Разбор проведенных учебных и календарных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом. | | 1 | |  |  |
| 51 | Испытание по контрольным нормативам. | | 1 | |  |  |
| **Итого:** |  | | 51 | |  |  |

**4.Учебно-методическое обеспечение**

1.«Настольная книга учителя физической культуры» Г.И. Погадаев ФиС, 2000

2.«Теория и методика физической культуры» Спб.издательство «Лань», 2003

3.«Физическая культура »Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтикевич, Г.И. Погадаев ИЦ «Академия», 2008

4.«Общая педагогика физической культуры и спорта » - М.:ИД «Форум» , 2007

5.«Искусство подготовки высококлассных футболистов» Н.Люкшинов Изд.: Советский спорт , 2006

6. Внеурочная деятельность учащихся.Футбол М., «Просвещение» Г.Колодницкий, В.Кузнецов, М.Маслов

7.« Футбол. Настольная книга детского тренера».1-2 этап ( 8-12 лет ) А.Кузнецов М. «Олимпия»/ «Человек », 2010

8.«Самый популярный учебник футбола: тренировочные программы и упражнения от ведущих тренеров мира», А.Кузнецов М., «Олимпия»/

«Человек »/, 2010

9.« Всё о тренировке юного футболиста »,М.Мукиан, Д.Дьюрст М.,АСТ/«Астрель», 2008

10.« Тренировка юных футболистов» В.Варюшин, М., « Физическая культура», 2007

11.«Разминка футболиста»В.Варюшин , М.,РГАФК, 2000

12.«Футбол:обучение базовой технике» , Ж.-Л.Чесно, Ж.Дюрэ, М.,ТВТ Дивизион» , 2006

13.«Уроки спорта.Футбол» М.Дезор, АСТ «Астрель», 2004

14.«101 упражнение для юных футболистов. Возраст 7-11 лет», М.Кук,М.,АСТ /Астрель» 2003

15.«Урок физкультуры в современной школе». Методические рекомендации для учителей. Выпуск 2 . «Футбол» Г.Баландин,

Н.Назарова, Т.Казакова, М., «Советский спорт», 2003

16.«Спорт в школе. Футбол» И.Швыков, М,Терра спорт», 2002

17.«Футбол. Тренировка точности юных спортсменов», С.Голомазов, Б.Чирва, М.,РГАФК,1994

18. Юный футболист. Учебное пособие для тренеров / Под общей редакцией А.П. Лаптеева