**МОБУ «Новосергиевская СОШ №4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на педагогическом советеПротокол № 1от « 30» августа 2024г. | **Согласовано**Заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А.Силкина/*подпись ФИО*« 30» августа 2024г. | **Утверждено**Директор МОБУ «НСОШ №4»\_\_\_\_\_\_\_\_/И.П.Муравьева/*подпись ФИО*Протокол № 1 От « 30» августа 2024г. |

**Рабочая программа**

 **внеурочной деятельности**

(направленность: духовно-нравственная)

**«Мое Оренбуржье»**

9 Б КЛАСС

 АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:

 Шубина И.В., учитель

 истории и обществознания

п. Новосергиевка 2024 г

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» предназначена для обучающихся 8-9 классов и разработана на основании следующих документов:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России
* ООП НОО МОБУ «НСОШ№4»
* Программа внеурочной деятельности МОБУ «НСОШ№4»
* Положение о внеурочной деятельности МОБУ «НСОШ №4»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края, его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны. Задача современной школы - привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине - любовь и уважение к необъятной и многонациональной России.

Цель: воспитание любви, бережного отношения к своей семье, школе, родному краю; создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как важнейшего условия нравственного и интеллектуального развития. Воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Задачи:

1. Изучение малой родины «Моё Оренбуржье» через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиями родителей, достопримечательностями своей улицы, села, района, области.
2. Способствовать формированию ценностного отношения у школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, семьи.
3. Содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям. 4.Развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять

кругозор, обогащать словарный запас.

5.Формировать исследовательскую культуру у подростков.

Курс «Моё Оренбуржье» реализуется в рамках внеурочной деятельности, который был включён в основную образовательную программу основного общего образования. Курс рассчитан на 34 часа в год для каждого класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Отслеживание результатов: подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

1.Викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;

 2.Создания и защиты собственного проекта;

1. Создания презентаций - представлений по изученной теме;
2. Участия в конференциях разного уровня.

Основное направление программы курса «Моё Оренбуржье» - исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ученика разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы, самостоятельно и с помощью взрослых. Обучающиеся развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры школьников начинается с достаточно интересного материала. Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут применение на уроках русского языка, математики, истории, ОБЖ и др.

 В результате формируются **универсальные учебные действия**: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное. Выполняя такие работы, обучающиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая:

 1.Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)

2.Проектная деятельность

1. Экскурсии
2. Встречи с людьми, прославившими наш край (работниками культуры, образования, медицины, сельского хозяйства и т.д.)
3. Виртуальные экскурсии
4. .Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу)

 7.Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов)

1. Конференции (участие обучающихся в школьных и районных мероприятиях) и т.п

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Изучение курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №4».

* 1. **Личностные результаты освоения программы:**

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств,

находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

* 1. **Метапредметные результаты освоения программы:**

 **Межпредметные понятия**

 Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися краеведческими знаниями, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.При изучении курса внеурочной деятельности обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

 • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

 • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

 • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

 В ходе изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

 Перечень ключевых межпредметных понятий определен в основной образовательной программе основного общего образования МОБУ СОШ «».

 В соответствии ФГОС НОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

 **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

 **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

 **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
	1. **Предметные результаты освоения программы:**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье »

**Выпускник научится**

 - рассказывать и представлять свою семью;

- составлять рассказ о своей школе, истории возникновения поселка, улицах поселка;

- уважать старших и помогать им;

 - играть в народные игры;

- распознавать растения, животных, птиц нашей местности;

- соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;

 - самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками

* - использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

**Выпускник получит возможность научиться**:

* - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих*.*

# Содержание курса «Моё Оренбуржье»

**8 класс, 34 часа**

***Введение  - 2 часа***

Введение.  Что  изучает   историческое  краеведение:  цели  и  задачи  курса.  Введение.  Край,  в  котором  ты   живёшь.

**Тема 1. Оренбургский край с древнейших времен до середины XVI века— 3 ч.** Первые обитатели нашего края. Сарматы. Оренбургский край в тюркский период

**Тема 2. Оренбургский край во второй половине XV- первой половине XVIII века- 3 часа.** Освоение Оренбуржья яицкими казаками. Основание Оренбурга. Заселение Оренбургской губернии.

**Тема 3. Оренбургский край во второй половине XVIII века- 4 часа**, **1 час на повторение**. Оренбургская губерния в 50-е-начале 70-х годов XVIII века. Пугачевский бунт: начало оренбургского этапа. Осада Оренбурга. Оренбуржье 70-х-90-е годы XVIII века. Повторение.

**Тема 4. Оренбургский край в первой половине XIX века- 7 часов, 1 час на повторение.** Территория, население, административное устройство и экономика. Оренбургский край в Отечественной войне 1812 г. Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные в губернии. В.А.Перовский на посту оренбургского военного губернатора. Просвещение, наука и культура в первой половине XIX века. Повторение.

**Тема 5. Оренбургская губерния во второй половине XIX века- 4 часа.** Административные преобразования в Оренбургском крае 50-х-начале 80-х годов XIX века. Губерния в период реформ 60-70-х г. XIX века. Административное устройство, население и экономика губернии в пореформенный период. Образование, культура во второй половине XIX века.

**Тема 6. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века- 5 часов.** Экономика и социальные отношения в начале XX века. Губерния в период русско-японской войны и революции 1905=1907 гг. Оренбуржье в годы первой мировой войны. События 1917 года и гражданская война. Повторение «Оренбургская губерния в XIX- начале XX веков Итоговое повторение- 2 часа. Промежуточная аттестация- 1 час

# Содержание курса «Моё Оренбуржье»

**9 класс, 34 часа**

**Тема 1. Оренбургская губерния в 1920 -е годы- 5 часов**.

Введение. Последствия гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Голод 1921-1922 годов. Волнения и восстания населения губернии. Сельское хозяйство Оренбургской губернии в условиях НЭПа. Восстание промышленности губернии в период НЭПа. Образование и культура в Оренбуржье в 1920- е годы.

**Тема 2. Оренбургский регион в десятилетие 30-х годов- 5 часов**.

Образование Оренбургской области. Развитие промышленности Оренбуржья. Сельское хозяйство области в 30-е годы. Политические репрессии в Оренбуржье. Образование и культура в Оренбуржье в 1930-е годы.

**Тема 3. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны- 5 часов**.

Рост промышленного потенциала области в период войны. Сельское хозяйство Оренбуржья в условиях войны. Помощь населения области Красной Армии. Оренбуржцы на фронтах ВОВ. Образование и культура в области в годы войны.

**Тема 4. Чкаловская (Оренбургская)область в послевоенный период (1946-1953 годы)- 3часа**.

Послевоенное восстановление экономики. Состояние сельского хозяйства. Образование и культура области в послевоенные годы.

**Тема 5. Оренбургская область в 1953-1964 годах- 4 часа**.

Реабилитация жертв сталинских репрессий. Развитие промышленности Оренбуржья в 1953-1964 годах. Сельское хозяйство области в 1950-х-начале1960-х годов Освоение целины. Образование и культура в Оренбуржье в 1953 -1964 годах

**Тема 6. Оренбургский регион в 1965-1985 годах**-**3 часа**.. Развитие промышленности области в 1965-1985 годах. Состояние сельского хозяйства Оренбургской области (1965-1985 гг) . Развитие образования, науки, культуры.

**Тема 7. Оренбургская область в 1985-2000 -х годах- 5 часов**.. Оренбуржье в период «перестройки» (1985-1991 гг). Оренбургская область в период формирования новой российской государственности (1991-2000 гг). Сельское хозяйство области в 1991-2000 гг. Образование, наука, культура в 90-е годы XX века.

**Тема 8. Оренбургский регион на современном этапе (2001-2020-е годы)- -3 часа**. Промышленность, строительство и транспорт Оренбуржья в 2001-2020-е гг. Сельское хозяйство области на современном этапе. Социальная сфера Оренбуржья в 2001-2020-х гг). Итоговое повторение **1 час**

Тематическое планирование, 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение.  Что  изучает   историческое  краеведение:  цели  и  задачи  курса. Введение.  Край,  в  котором  ты   живёшь. | **2** |
| 2 | Тема 1. Оренбургский край с древнейших времен до середины XVI века | 3 |
| 3 | Тема 2. Оренбургский край во второй половине XV- первой половине XVIII века | 3 |
| 4 | Тема 3. Оренбургский край во второй половине XVIII века | 5 |
| 5 | Тема 4. Оренбургский край в первой половине XIX века- 8 часов. | 8  |
| 6 | Тема 5. Оренбургская губерния во второй половине XIX века | 4 |
| 7 | Тема 6. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века | 6 |
| 8 | Итоговое повторение | 2 |
| 9 | Промежуточная аттестация | 1 |
|  | Всего | 34 |

Тематическое планирование, 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Тема 1. Оренбургская губерния в 1920 -е годы | 5 |
| 2 | Тема 2. Оренбургский регион в десятилетие 30-х годов | 5 |
| 3 | Тема 3. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны | 5 |
| 4 | Тема 4. Чкаловская (Оренбургская)область в послевоенный период (1946-1953 годы) | 3 |
| 5 | Тема 5. Оренбургская область в 1953-1964 годах | 4 |
| 6 | Тема 6. Оренбургский регион в 1965-1985 годах | 3 |
| 7 | Тема 7. Оренбургская область в 1985-2000 -х годах | 4 |
| 8 | Тема 8. Оренбургский регион на современном этапе (2001-2020-е годы) | 3 |
| 9 | Итоговое повторение  | 1 |
| 10 | Промежуточная аттестация | 1 |
|  | Всего | 34 |

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Фактическая дата проведения** |
| **1** | Введение.  Что  изучает   историческое  краеведение:  цели  и  задачи  курса. | **1** |  |  |
| **2** | Введение.  Край,  в  котором  ты   живёшь. | **1** |  |  |
|  | **Тема 1. Оренбургский край с древнейших времен до середины XVI века— 3 ч** |
| **3** | Первые обитатели нашего края.  | **1** |  |  |
| **4** | Сарматы. | **1** |  |  |
| **5** | Оренбургский край в тюркский период | **1** |  |  |
| **Тема 2. Оренбургский край во второй половине XV- первой половине XVIII века- 3 часа** |
| **6** | Освоение Оренбуржья яицкими казаками | **1** |  |  |
| **7** | Основание Оренбурга. | **1** |  |  |
| **8** | Заселение Оренбургской губернии | **1** |  |  |
| **Тема 3. Оренбургский край во второй половине XVIII века- 5 часов** |
| **9** | Оренбургская губерния в 50-е-начале 70-х годов XVIII века. | **1** |  |  |
| **10** | Пугачевский бунт: начало оренбургского этапа. | **1** |  |  |
| **11** | Осада Оренбурга. | **1** |  |  |
| **12** | Оренбуржье 70-х-90-е годы XVIII века. | **1** |  |  |
| **13** | Повторение. Оренбургский край с древнейших времен до XVIII века | **1** |  |  |
|  | **Тема 4. Оренбургский край в первой половине XIX века- 8 часов.** |
| **14** | Территория, население, административное устройство и экономика. | **1** |  |  |
| **15** | Оренбургский край в Отечественной войне 1812 г. | **1** |  |  |
| **16** | Оренбургский край в Отечественной войне 1812 г. | **1** |  |  |
| **17** | Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные в губернии. | **1** |  |  |
| **18** | В.А.Перовский на посту оренбургского военного губернатора. | **1** |  |  |
| **19** | В.А.Перовский на посту оренбургского военного губернатора. | **1** |  |  |
| **20** | Просвещение, наука и культура в первой половине XIX века. | **1** |  |  |
| **21** | **Повторение «Оренбургский край в первой половине XIX века»** | **1** |  |  |
|  | **Тема 5. Оренбургская губерния во второй половине XIX века- 4 часа** |
| **22** | Административные преобразования в Оренбургском крае 50-х-начале 80-х годов XIX века. | **1** |  |  |
| **23** | Губерния в период реформ 60-70-х г. XIX века.  | **1** |  |  |
| **24** | Административное устройство, население и экономика губернии в пореформенный период. | **1** |  |  |
| **25** | Образование, культура во второй половине XIX века | **1** |  |  |
|  | **Тема 6. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века- 5 часов** |
| **26** | Экономика и социальные отношения в начале XX века | **1** |  |  |
| **27** | Губерния в период русско-японской войны и революции 1905=1907 гг | **1** |  |  |
| **28** | Оренбуржье в годы первой мировой войны. | **1** |  |  |
| **29** | События 1917 года и гражданская война. | **1** |  |  |
| **30** | События 1917 года и гражданская война. | **1** |  |  |
| **31** | **Повторение «Оренбургская губерния в XIX- начале XX веков** | **1** |  |  |
| **32** | **Итоговое повторение** | **1** |  |  |
| **33** | **Итоговое повторение** | **1** |  |  |
| **34** | **Промежуточная аттестация** | **1** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование, 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Фактическая дата проведения** |
|  | **Тема 1. Оренбургская губерния в 1920 -е годы- 5 часов**. |
| 1 | Введение. Последствия гражданской войны. Политика «военного коммунизма». | 1 |  |  |
| 2 | Голод 1921-1922 годов. Волнения и восстания населения губернии. | 1 |  |  |
| 3 | Сельское хозяйство Оренбургской губернии в условиях НЭПа. | 1 |  |  |
| 4 | Восстание промышленности губернии в период НЭПа | 1 |  |  |
| 5 | Образование и культура в Оренбуржье в 1920- е годы. | 1 |  |  |
|  | **Тема 2. Оренбургский регион в десятилетие 30-х годов- 5 часов**. |
| 6 | Образование Оренбургской области. | 1 |  |  |
| 7 | Развитие промышленности Оренбуржья. | 1 |  |  |
| 8 | Сельское хозяйство области в 30-е годы. | 1 |  |  |
| 9 | Политические репрессии в Оренбуржье | 1 |  |  |
| 10 | Образование и культура в Оренбуржье в 1930-е годы. | 1 |  |  |
|  | **Тема 3. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны- 5 часов**. |
| 11 | Рост промышленного потенциала области в период войны | 1 |  |  |
| 12 | Сельское хозяйство Оренбуржья в условиях войны. | 1 |  |  |
| 13 | Помощь населения области Красной Армии. | 1 |  |  |
| 14 | Оренбуржцы на фронтах ВОВ. | 1 |  |  |
| 15 | Образование и культура в области в годы войны | 1 |  |  |
|  | **Тема 4. Чкаловская (Оренбургская)область в послевоенный период (1946-1953 годы)- 3часа**. |
| 16 | Послевоенное восстановление экономики. | 1 |  |  |
| 17 | Состояние сельского хозяйства. | 1 |  |  |
| 18 | Образование и культура области в послевоенные годы. | 1 |  |  |
|  | **Тема 5. Оренбургская область в 1953-1964 годах- 4 часа**. |
| 19 | Реабилитация жертв сталинских репрессий. | 1 |  |  |
| 20 | Развитие промышленности Оренбуржья в 1953-1964 годах. | 1 |  |  |
| 21 | Сельское хозяйство области в 1950-х-начале1960-х годов Освоение целины. | 1 |  |  |
| 22 | Образование и культура в Оренбуржье в 1953 -1964 годах | 1 |  |  |
|  | **Тема 6. Оренбургский регион в 1965-1985 годах- 3 часа** |
| 23 | Развитие промышленности области в 1965-1985 годах. | 1 |  |  |
| 24 | Состояние сельского хозяйства Оренбургской области (1965-1985 гг) | 1 |  |  |
| 25 | Развитие образования, науки, культуры | 1 |  |  |
|  | **Тема 7. Оренбургская область в 1985-2000 -х годах- 4 часа** |
| 26 | Оренбуржье в период «перестройки» (1985-1991 гг). | 1 |  |  |
| 27 | Оренбургская область в период формирования новой российской государственности (1991-2000 гг). | 1 |  |  |
| 28 | Сельское хозяйство области в 1991-2000 гг. | 1 |  |  |
| 29 | Образование, наука, культура в 90-е годы XX века | 1 |  |  |
|  | **Тема 8. Оренбургский регион на современном этапе (2001-2020-е годы)-3 часа** |
| 30 | Промышленность, строительство и транспорт Оренбуржья в 2001-2020-е гг.  | 1 |  |  |
| 31 | Сельское хозяйство области на современном этапе. | 1 |  |  |
| 32 | Социальная сфера Оренбуржья в 2001-2020-х гг | 1 |  |  |
| 33 | Итоговое повторение  | 1 |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |

***Литература*** ***и*** ***источники*** ***к*** ***курсу:***

Александров А. И. Из истории Южного Урала. - Челябинск , 1967г. Альтов В.Г. Города Оренбургской области. – Челябинск, 1974 г.

Дорофеев В.В. Над Уралом – рекой. – Южно – Уральское книжное издательство, 1988. Десятков Г.М. Легенды старого Оренбурга. – Калуга, 1994.

За счастье народное. Воспоминания участников гражданской войны в Оренбуржье. – Челябинск, 1969. Семёнов В. Г. , Семёнова В. П. Губернаторы Оренбургского края. Оренбургское книжное издательство, 1999. История Оренбуржья (составитель Футорянский Л.И.)- учебное пособие.

История Оренбургского края: события, судьбы, реальность. Сборник научных трудов. - Оренбург, 1994. Лисовский Л. И. Разгром дутовщины. - М., 1964.

Орденоносное Оренбуржье. Сборник статей. Составитель Мячин Н. И. - Челябинск, 1968.

Фёдорова А.В. Оренбург в годы Великой Отечественной войны. - Оренбургское книжное издательство, 1995. Оренбург (составитель Футорянский Л. И.) – Челябинское книжное издательство,1993.

Уханов И. С. Рычков. – Москва, Молодая гвардия, 1996.

Любовь и Восток. Вся Россия. – Москва. Московский писатель. 1994.

Гостиный двор. Оренбургская глубинка – история, судьбы, надежды. – Оренбургское книжное издательство, 2001. Футорянский Л. Я. Оренбуржье - Великой Победе. – Оренбург, 1994.

Молохова М. Н. Наш край. – Южно – Уральское книжное издательство, 1972.

Мой Оренбург. Фотоальбом. Автор – составитель Новохатский М. Е. Москва,1986. Оренбуржье моё. Фотоальбом. Составитель Карасевич Ю. Москва «Плакат» 1988.

Оренбуржцы – Герои Советского Союза. Библиографический указатель – составитель Кузнецова Н. А. Оренбург, 1987.

Синельников В. Г. Знакомьтесь, Оренбуржье. Памятники истории и достопримечательности. Южно – Уральское книжное издательство, 1970.1

История родного края. Учебное пособие для 7 – 11 классов средних школ Оренбургской области. Южно – Уральское кн. Издательство, Челябинск, 1976.

Зобов Ю. С. , Футорянский Л. И Родной истории страницы. Оренбург, 1994.