**МОБУ «Новосергиевская СОШ №4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на педагогическом советеПротокол № 1от 30.08.2024г. | **Согласовано**Заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А.Силкина/*подпись ФИО*30.08.2024г. | **Утверждено**Директор МОБУ «НСОШ №4»\_\_\_\_\_\_\_\_/И.П.Муравьева/*подпись ФИО*Протокол № 1от 30.08.2024г. |

**Рабочая программа**

 **внеурочной деятельности на 2024-2025учебный год**

**(направленность: социальная)**

 **«Школа общения»**

1 КЛАСС

 АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:

 Е.А.Шеховцова, педагог-психолог

2024 г

**Оглавление**

1) Планируемые результаты внеурочной деятельности.

2) Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.

3) Тематическое планирование.

4)Учебно-методическое обеспечение.

**=**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа общения» предназначена для обучающихся 1 класса и разработана на основании следующих документов:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357;от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643; от 18.05.2015 №2015, №507; от 31.12.2015 №1576
* ООП НОО МОБУ «НСОШ№4» протокол № 1 от 31.08.2016;
* Программа внеурочной деятельности МОБУ «НСОШ№4» , протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Положение о внеурочной деятельности МОБУ «НСОШ №4» протокол Совета школы № 12 от 06.08.2018

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа общения» соответствует социальному направлению внеурочной деятельности обучающихся**

**1. Планируемые результаты внеурочной деятельности** Изучение курса внеурочной деятельности «Школа общения» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №4»

* 1. **Личностные результаты освоения программы:**

**Личностные результаты**

* принятие социальной роли ученика;
* овладение начальными навыками адаптации в социуме;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьника;
* обогащение личного опыта общения детей;
* воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
	1. **Метапредметные результаты освоения программы:**

 **Межпредметные понятия**

Коммуникативная (языковая) компетентность – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;

Социальная компетентность – умение работать вместе с другими людьми, близкими, в коллективе, в команде;

Нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.

* умение совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности;
* оценивание своего поведения и поведения одноклассников, самостоятельный выбор критериев оценки;
* формулировать собственное мнение и позицию
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* находить свое место в школьной жизни.

  **Регулятивные УУД**

* овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
* освоение способов решения проблем творческого характера;
* умение решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий.;
* учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
* учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

 **Познавательные УУД**

* умение извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы.
* находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото),
* делать выводы в результате совместной работы в группе,
* моделировать различные жизненные и учебные ситуации,
* усваивать разные способы запоминания информации.

 **Коммуникативные УУД** приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);

* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, общественных местах);
* овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.
	1. **Предметные результаты освоения программы:**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

**Обучающийся научится**

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* развивать позицию школьника;
* соблюдать нормы поведения и общения;
* формировать своё собственное мнение и позицию;
* уметь самостоятельно контролировать свою речь и поступки;
* оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я»
* овладеть нормами речевого этикета и культуры поведения.

**2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание разделов** | **Форма** | **Видыдеятельности** |
|
| 1. | Я школьник | АнкетированиеЭтическая беседаВикторинаСказкотерапия | Проблемно-ценностное общениеПознавательная |
| 2 | Я и мои друзья | КТД (коллективно-творческое дело)Ролевая играЛитературная гостиная | Игровая Художественная |
| 3 | Я и мой мир | Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле КТД (коллективно-творческое дело)МультфильмТренинг Мастерская | Познавательная; Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)Трудовая |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Я школьник (12ч.)** |
| 1 | «Мы -первоклассники» | 1 час |  |  |
| 2 | «Мы -первоклассники» | 1час |  |  |
| 3 | «Мы -первоклассники» | 1час |  |  |
| 4 | Я и мой класс. Наши школьные правила. | 1 час |  |  |
| 5 | Я и мой класс. Наши школьные правила. | 1час |  |  |
| 6 | Я и мой класс. Наши школьные правила. | 1час |  |  |
| 7 | Мои трудности в школе. Как их преодолеть? | 1 час |  |  |
| 8 | Мои трудности в школе. Как их преодолеть? | 1час |  |  |
| 9 | Мои трудности в школе. Как их преодолеть? | 1час |  |  |
| 10 | Мои успехи в школе. Какой Я – какой Ты? | 1час |  |  |
| 11 | Мои успехи в школе. Какой Я – какой Ты? | 1 час |  |  |
| 12 | Мои успехи в школе. Какой Я – какой Ты? | 1час |  |  |
|  |
| 13 | Кто такой настоящий друг? Законы дружбы. | 1час |  |  |
| 14 | Кто такой настоящий друг? Законы дружбы. | 1час |  |  |
| 15 | Кто такой настоящий друг? Законы дружбы. | 1 час |  |  |
| 16 | Умею ли я дружить? Эмоции человека. | 1час |  |  |
| 17 | Умею ли я дружить? Эмоции человека. | 1час |  |  |
| 18 | Умею ли я дружить? Эмоции человека. | 1час |  |  |
| 19 | В какие игры и как мы играем | 1 час |  |  |
| 20 | В какие игры и как мы играем | 1час |  |  |
| 21 | В какие игры и как мы играем | 1 час |  |  |
| 22 | Добро и зло в сказках | 1 час |  |  |
| 23 | Добро и зло в сказках | 1 час |  |  |
| 24 | Добро и зло в сказках | 1 час |  |  |
|  |
| 25 | Путешествие на материк "Общения" | 1час |  |  |
| 26 | Путешествие на материк "Общения" | 1час |  |  |
| 27 | Путешествие на материк "Общения" | 1 час |  |  |
| 28 | Мультфильм «Уроки хороших манер» (культура общения по телефону) | 1час |  |  |
| 29 | Мультфильм «Уроки хороших манер» (культура общения по телефону) | 1час |  |  |
| 30 | Мультфильм «Уроки хороших манер» (культура общения по телефону) | 1час |  |  |
| 31 | Обобщающее занятие. Игра Помни о других - ты не один на свете | 1 час |  |  |
| 32 | Обобщающее занятие. Игра Помни о других - ты не один на свете | 1час |  |  |
|  33 | Обобщающее занятие. Игра Помни о других - ты не один на свете | 1 час |  |  |

**4.Учебно-методическое обеспечение**

1. Безруких М.М., МакееваА.Г., ФилипповаТ.А. Все цвета кроме чёрного. Учусь понимать других. – М. «Вента-граф», 2002г.
2. Глазунов Д.А. Развивающие занятия для первого класса "Глобус", Москва, 2008.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
4. КостылёваО.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М. «Чистые пруды», 2006.
5. Клюева Н.В.,Устиленцева И.В.. Программа коррекции личностно-эмоциональных проблем детей младшего школьного возраста. - ЯР.:1995.
6. О.В.Хухлаевой (Уроки психологии в начальной школе) «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Ч. 1-4. – М., 2001г.