**МОБУ «Новосергиевская СОШ №4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на педагогическом советеПротокол № 1от 30.08. 2024г. | **Согласовано**Заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А.Силкина/*подпись ФИО*30.08. 2024г. | **Утверждено**Директор МОБУ «НСОШ №4»\_\_\_\_\_\_\_\_/И.П.Муравьева/*подпись ФИО*Протокол № 1 от 30.08 2024г. |

**Рабочая программа**

 **внеурочной деятельности**

**(направленность: общеинтеллектуальная)**

**«Обучение смысловому чтению»**

5 КЛАСС

 АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:

 Шерстяных Н.Н, учитель русского

 языка и литературы

2024 г

**Оглавление**

1) Планируемые результаты внеурочной деятельности.

2) Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.

3) Тематическое планирование.

4)Учебно-методическое обеспечение.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Обучение смысловому чтению» предназначена для обучающихся 5А класса и разработана на основании следующих документов:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357;от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643; от 18.05.2015 №2015, №507; от 31.12.2015 №1576
* ООП ООО МОБУ «НСОШ№ 4» протокол Совета ОУ № 1 от 30.08.2017;
* Положение о внеурочной деятельности МОБУ «НСОШ № 4» протокол Совета школы № 12 от 06.08.2018.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Обучение смысловому чтению» соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности обучающихся**

**1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Изучение курса внеурочной деятельности «Обучение смысловому чтению» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ № 4»

* 1. **Личностные результаты освоения программы:**

**Личностные результаты**

 *учащиеся научатся*

* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.
	1. **Метапредметные результаты освоения программы:**

 **Регулятивные УУД**

*учащиеся овладеют*:

* элементарными навыками работы с книгой;
* умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
* элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

**Познавательные УУД**

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

 Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;
* использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

 Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
* делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
* приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
* преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

 **Коммуникативные УУД**

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
* оценивать не только содержание текста, но и его форму.
	1. **Предметные результаты освоения программы:**

В результате изучения курса внеурочной деятельности **«Обучение смысловому чтению»**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

**Выпускник научится**

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

-предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

-объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

 •решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Выпускник получит возможност****ь научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

***Выпускник научится***

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Выпускник получит возможность*** *научиться*

*выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

 **Выпускник научится**

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Выпускник получит*** *возможность научиться*

*критически относиться к рекламной информации;*

*находить способы проверки противоречивой информации;*

*определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

**2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание разделов** | **Форма** | **Виды деятельности** |
|
| 1. | **Тема 1. Тематический конкурс чтецов** «Осенние страницы» | Викторина Литературная гостиная | Художественная Проблемно-ценностное общение |
| 2. | **Тема Тема 2.** Наши друзья и помощники (Словари и справочники) | КТД (коллективно-творческое дело) Деловая игра «В библиотеке» Виртуальная экскурсия по библиотекам мира | Познавательная; Трудовая, Игровая Проблемно-ценностное общение |
| 3. | **Тема 3**. Практикум-диагностика(Тестовая работа по применению умений работать с информацией находить и выделять главную мысль) | КТД (коллективно-творческое дело) Мастерская  | Познавательная; Трудовая  |
| 4. | **Тема 4**. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте) | КТД (коллективно-творческое дело); Социально-образовательный проектДеловая игра «В библиотеке» | ИгроваяПознавательная  |
| 5 | **Тема 5**. Погружение в текст. (Логико - смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи) | КТД (коллективно-творческое дело); Социально-образовательный проектДеловая игра «В библиотеке | Познавательная Игровая Художественная |
| 6 | **Тема Тема 6.** Погружение в текст (Выделение тезиса и аргум аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля) речи) | КТД (коллективно-творческое дело); Социально-образовательный проектДеловая игра «В библиотеке | Познавательная Игровая ТрудоваяХудожественная |
| 7 | **Тема 7.** Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования) | КТД (коллективно-творческое дело)Мастерская | Познавательная; Трудовая ИгроваяХудожественная |
| 8 | **Тем Тема 8.** Диалог с текстом (Вопросы к тексту) |  | Проблемно-ценностное общениеПознавательная; Трудовая Игровая |
| 9 |  **Тема 9**. Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)  | КТД (коллективно-творческое дело)Мастерская | Познавательная; Трудовая ИгроваяХудожественная |
| 10 |  **Тема 10.** Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | КТД (коллективно-творческое дело)Мастерская | Познавательная; Трудовая ИгроваяХудожественная |
| 11 |  **Тема 11**. Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов» | Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле; КТД (коллективно-творческое дело)Мастерская | Познавательная; Трудовая Игровая Художественная |
| 12 |  **Тема 12**. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | КТД (коллективно-творческое дело)Мастерская | Художественная Познавательная; Трудовая |
| 13 |  **Тема 13**. Что помогает понять текст? (План текста) | КТД (коллективно-творческое дело)Мастерская | Художественная Познавательная; Трудовая |
| 14 |  **Тема 14**. Когда текст прочитан (Обработка и предъ - явление информации: план текста и пересказ) | КТД (коллективно-творческое дело)Мастерская | Художественная Познавательная; Трудовая |
| 15 | .**Тема 15** Когда текст прочитан (Оценка информации) | КТД (коллективно-творческое дело)Мастерская | Художественная Познавательная; Трудовая |
| 16 | **Тема 16.** Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом) | Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле) | Трудовая |
| 17 | **Тема Тема 17.** Чему я научился (Подведение итогов, оформление и составление порт портфолио)Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем | Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле) | Трудовая |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  |
|  | **Тематический конкурс чтецов** | 1  | 05.09 |  |
|  | Наши друзья и помощники (Словари и справочники) | 1  | 12.09 |  |
|  | Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | 1  | 19.09 |  |
|  | «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте) | 1  | 26.09 |  |
|  | Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи) | 1 | 03.10 |  |
|  | Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи) | 1 | 10.10 |  |
|  | Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования) | 1 | 17.10 |  |
|  | Диалог с текстом (Вопросы к тексту) | 1 | 24.10 |  |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | 07.11 |  |
|  | Диалог с текстом (Выделение главной мысли)(Вопросы к тексту) | 1 | 14.11 |  |
|  | **Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»** | 1 | 21.11 |  |
|  | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | 1 | 28.11 |  |
|  | Что помогает понять текст? (План текста) | 1 | 05.12 |  |
|  | Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ) | 1 | 12.12 |  |
|  | Когда текст прочитан (Оценка информации) | 1 | 19.12 |  |
|  | Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом) | 1 | 23.12 |  |
|  |  Творческий проект, оформление портфолио. | 1 | 26.12 |  |
|  **Итого 17**  |

**4.Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для учащихся**

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2013.
2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.

**Литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.