

МОБУ «Новосергиевская СОШ №4»

<p>Рассмотрено на педагогическом совете</p> <p>Протокол № 1 от 30.08. 2024г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по ВР</p> <p>_____/О.А.Силкина/ <i>подпись</i> <i>ФИО</i> 30.08.2024г.</p>	<p>Утверждено Директор МОБУ «НСОШ №4»</p> <p>_____/И.П.Муравьева/ <i>подпись</i> <i>ФИО</i> Протокол № 1 от 30.08. 2024г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год**

(направленность: общеинтеллектуальная)

«Финансовая грамотность»

4 КЛАСС

АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:
Порватова И.В.,
учитель начальных
классов

2024 г

Пояснительная записка

Дополнительное образование является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность» Ю.Н. Корлюговой.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Цель:

- формирование экономического образа мышления обучающихся, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономики.

Задачи:

- познакомить с историей возникновения денег, их видами и функциями, а также ролью денег в семейной и общественной жизни;
- анализировать структуру семейных доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- формировать умение получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения.
 - развивать творческие способности обучающихся, интерес к исследовательской деятельности.

Ценностные ориентиры программы

Ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Обучающиеся 4 класса вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах, а также закрепить на практических занятиях.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- образно-ролевые игры
- исследовательская и творческая деятельность
- практикум
- дискуссия, обсуждение.

В соответствии с планом внеурочной деятельности 1-4 классов, реализующих образовательную программу начального общего образования на курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предусмотрено в 4 классе 1 час в неделю (34 учебных недели по 1 часу в неделю).

срок освоения программы- 1 год.

форма обучения – очная.

режим занятий - 1 учебный час.

Содержание программы

Модуль 1. «Как появились деньги и какими они бывают».

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;
- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
 - умение объяснять причины обмена;
 - умение различать виды денег;
 - умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
 - умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
 - умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
 - умение правильно считать сдачу;
 - умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
 - умение приводить примеры валют;
 - умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться) умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Тематическое содержание занятий

Как появились
деньги. История
российских
денег. Какими
бывают деньги.

Банки, банкоматы и
банковские карты.

Безналичные деньги и
платежи.

Как я умею пользоваться
деньгами. Что такое
валюта.

Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

Модуль 2. «Из чего складываются доходы в семье»

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты:

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

Метапредметные результаты:

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
 - компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
 - умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
 - умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
 - умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

Базовые понятия и знания: доходы семьи, виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Тематическое содержание занятий

Откуда в семье берутся деньги.

Подсчитаем все доходы семьи.

Модуль 3. «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать»

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - компетенция формулирования вопросов по теме.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;
 - умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
 - умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные направления расходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Тематическое содержание занятий

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи

Модуль 4. «Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал!»

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Метапредметные результаты:

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
 - компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
 - компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
 - умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
 - умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
 - умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться) умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Тематическое содержание занятий

Как планировать семейный бюджет.

Правила составления семейного бюджета.

Учимся составлять семейный бюджет.

Итоговая проверочная работа.

Планируемые результаты

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
 - объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
 - объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
 - объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
 - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
 - называть основные направления расходов семьи;
 - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
 - различать планируемые и непредвиденные расходы;
 - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
 - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
 - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
 - называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
 - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Тематический план внеурочной деятельности в 4 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Что такое деньги и какими они бывают	16
I	Из чего складываются доходы в семье	6
II	Почему семьям часто не хватает на жизнь и как этого избежать	5
III	Как правильно управлять кошельком, чтобы он не пустовал	7
	Итого	34

Поурочное планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
Модуль 1. «Как появились деньги и какими они бывают»		16 часов		
1	Как появились деньги.	1		
2	Как появились деньги.	1		
3	История российских денег.	1		
4	История российских денег.	1		
5	Какие бывают деньги	1		
6	Какие бывают деньги	1		
7	Банки, банкоматы и банковские карты	1		
8	Банки, банкоматы и банковские карты	1		
9	Безналичные деньги и платежи	1		
10	Безналичные деньги и платежи	1		
11	Как я умею пользоваться деньгами	1		
12	Мини-проект. Как я умею пользоваться деньгами	1		
13	Что такое валюта	1		
14	Что такое валюта	1		
15	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1		
16	Тест. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1		
Модуль 2. «Из чего складываются доходы в семье»		6 часов		
17	Откуда в семье берутся деньги	1		
18	Мини-проект. Откуда в семье берутся деньги	1		
19	Мини-проект. Откуда в семье берутся деньги	1		
20	Подсчитаем все доходы семьи	1		
21	Мини-проект. Подсчитаем все доходы семьи	1		
22	Мини-проект. Подсчитаем все доходы семьи	1		
Модуль 3. «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать»		5 часов		
23	На что семья тратит деньги.	1		
24	На что семья тратит деньги.	1		
25	На что семья тратит деньги. Викторина. Задачи.	1		
26	Подсчитаем все расходы семьи.	1		
27	Подсчитаем все расходы семьи.	1		
Модуль 4. «Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал»		7 часов		
28	Как планировать семейный бюджет.	1		
29	Как планировать семейный бюджет.	1		
30	Правила составления семейного бюджета.	1		
31	Правила составления семейного бюджета.	1		
32	Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа.	1		
33	Учимся составлять семейный бюджет.	1		
34	Учимся составлять семейный бюджет.	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Средства обучения

- Видеозаписи
- Презентации
- Электронные учебные пособия

Технические средства обучения.

Для работы на занятиях учащимся необходимы:

- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;
- материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной);
- компьютерное оборудование, подключение к сети Интернет;
- проектор;
- флипчарт;
- карточки для игр (описание игровых ситуаций);
- форма отчёта по результатам экскурсий; • план проведения мини-исследований.

При изучении курса рекомендуется на каждом занятии использовать рабочую тетрадь с практическими заданиями. Рабочая тетрадь — это дидактическое пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся в классе и дома непосредственно на его страницах.

В рабочей тетради учащиеся фиксируют решения проектных задач, выполняют тестовые задания, решают задачи и придумывают тексты новых задач, фиксируют результаты проведения миниисследований, обобщают и систематизируют освоенный материал курса

Условия реализации программы.

Организационные условия, позволяющие реализовывать содержание курса, предлагают наличие следующего учебного оборудования:

1. Мультимедийное оборудование, компьютер, проектор, сканер, принтер.
2. Интернет.
3. Цифровые образовательные ресурсы:

Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
3. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
4. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».

7. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
8. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».
9. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyu-i-semeynyubyudzhnet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
10. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
11. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
12. [https:// finagram.com](https://finagram.com) – портал финансовой грамотности.
13. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

МОБУ «Новосергиевская СОШ №4»

Рассмотрено
на педагогическом совете

Протокол №_1
от 30.08. 2024г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР

_____/О.А.Силкина/
подпись *ФИО*
30.08.2024г.

Утверждено
Директор МОБУ «НСОШ №4»

_____/И.П.Муравьева/
подпись *ФИО*
Протокол № 1
От 30.08. 2024г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год**

(направленность: общеинтеллектуальная)

«Финансовая грамотность»

5 КЛАСС

АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:
Порватова И.В.,
учитель начальных
классов

2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 5 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 г. № 03-20- 1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В. Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
- Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

Рабочая программа имеет следующие **цели**:

- 1) формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- 2) создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- 3) формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Для достижения поставленных целей в процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- 1) освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- 2) овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- 3) формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- 4) формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- 5) воспитывать ответственность за экономические решения.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

– *личностно-ориентированная* (педагогика сотрудничества), позволяющая увидеть уровень обученности каждого ученика и своевременно подкорректировать его;

– *технология уровневой дифференциации*, позволяющая ребенку выбирать уровень сложности,

– *информационно-коммуникационная технология*, обеспечивающая формирование учебно-познавательной и информационной деятельности учащихся. Использование компьютерных технологий в преподавании математики позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к решению математических задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа основного общего образования. Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные:

- 1) осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- 5) участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- 3) формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект- карты);
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 5) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- 6) понимание цели своих действий;
- 7) планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- 8) проявление познавательной и творческой инициативы;
- 9) оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- 10) адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Содержание курса

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	2
2.	Семья как потребитель.	2
3.	Хозяйственная деятельность семьи.	2
4.	Потребности человека и семьи.	2
5.	Элементы семейного хозяйства.	2
6.	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	2
7.	Что такое бюджет семьи.	2
8.	Что кладут в потребительскую корзину.	2
9.	Доходы и расходы семьи.	2
10.	Бюджет семьи.	2
11.	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2
12.	Банковская карта Виды банковских карт.	2

13.	Как умно управлять своими деньгами.	2
14.	Как сделать сбережения.	2
15.	Кредиты. Виды кредитов.	2
16.	Налоги.	2
17.	Социальные пособия.	2

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ занятия	Тема занятия	Кол- во часов	Дата урока	
			План	Факт
1-2	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	2		
3-4	Семья как потребитель.	2		
5-6	Хозяйственная деятельность семьи.	2		
7-8	Потребности человека и семьи.	2		
9-10	Элементы семейного хозяйства.	2		
11-12	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	2		
13-14	Что такое бюджет семьи.	2		
15-16	Что кладут в потребительскую корзину.	2		
17-18	Доходы и расходы семьи.	2		
19-20	Бюджет семьи.	2		
21-22	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2		
23-24	Банковская карта Виды банковских карт.	2		
25-26	Как умно управлять своими деньгами.	2		
27-28	Как сделать сбережения.	2		
29-30	Кредиты. Виды кредитов.	2		
31-32	Налоги.	2		
33-34	Социальные пособия.	2		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Основная литература:

- 1) Липсиц И.В., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
- 2) Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
- 3) Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
- 4) Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
- 5) Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

2. Дополнительная литература:

- 1) Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
- 2) Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
- 3) Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
- 4) Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

3. Электронные средства обучения:

- 1) Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
- 2) Информационное общество. Портал государственных услуг.
- 3) Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
- 4) Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>
- 5) Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
- 6) Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

- 7) Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
- 8) Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
- 9) Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
- 10) Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
- 11) Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
- 12) Сайт «РАНХиГС» Банк методических разработок
<http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>
- 13) Сайт «Игра ЖЭКА» <http://igra-jeka.ru/>
- 14) Сайт МинФин России <https://www.minfin.ru/ru/>
- 15) [вашифинансы.рф](http://vaшифинансы.рф);
- 16) fmc.hse.ru;
- 17) hochumoguзнаю.рф
- 18) Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
- 19) Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>

4. Материально-техническое оснащение:

- 1) проектор;
- 2) компьютер с соответствующим программным обеспечением (Windows 7, MicrosoftOffice).