**Технологическая карта занятия по рисованию**

**Образовательные области:** художественно-эстетическое развитие( интегрируется познавательным развитием)

**Тема занятия: «**Золотая хохлома»

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Цель занятия:** формирование умение передавать особенности хохломской росписи в рисунке

**Задачи занятия:**

**Образовательная:** учить составлять узор по мотивам хохломской росписи , учить набирать краску на кисть и определенным способом проводить кисточный мазок

**Развивающая:** развивать эстетическое восприятие, композированное умение

**Воспитывающие:** воспитывать самостоятельность и интерес к русскому декоративно-прикладному искусству

**Дополнительные задачи:** расширять и уточнять представления детей о предметах народного художественно промысла русских мастеров-хохломской посуде, особенности росписи

**Словарная работа:** узор, хохлома, завитки, осочки

**Планируемый результат занятия:** готовые работы детей( тарелочки, украшенные элементами хохломской росписи).У детей развит интерес к народному декоративно-прикладному искусству.

**Подготовительная работа:** познавательная беседа на тему народное декоративно-прикладное искусство, рассматривание изделий прикладного искусства, иллюстраций, образцов.

**Материалы и оборудование:** хохломские изделия, иллюстрация хохломской росписи, краски, кисти, баночки с водой, шаблоны посуды, тряпочки, клеенки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы,  приемы | Предполагаемая деятельность  детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно –  мотивационный этап | Переключить деятельность детей, вызвать интерес к деятельности | Посмотрите, ребята, что у нас на столе стоит, что-то скрыто под красивой скатертью! Какая она красивая росписная! Наверное к нам приходил таинственный незнакомец и оставил посуду. Интересно для чего она нужна? Ребята, разве мы едим из такой посуды? Хорошо, давайте рассмотрим посуду. Из чего она сделана? Чем же она необычная? Вам знакома такая роспись? Как она называется? | Беседа, рассматривание, вопросы к детям | Посуда  Нет  Полюбоваться  Из дерева  Посуда разрисована узорами  Хохломская роспись | Вызван интерес, деятельность детей переключена на деятельность |
| 2. | Основной этап |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки  проблемы | Мотивировать детей на рещение проблемы | Ребята, почтальон прислал нам письмо. Давайте прочитаем его вместе. Это письмо пришло с производства хохломской росписи. В нем говорится, что ему не хватает мастеров для росписи посуды. Ребята, как вы думаете, как мы можем им помочь? Давайте станем мастерами и поможем расписать посуду. Вы согласны? | Сюрпризный момент  Проблемная ситуация | Давайте!  Да | Дети замотивированы на решение проблемы |
| 2.2. | Этап ознакомления  с материалом | Мотивировать к изготовлению поделки | Выберите любой понравившийся предмет посуды и проходите в нашу художественную мастерскую.  - Прежде чем начать украшать посуду, подскажите мне с чего начинается роспись? (С каймы внизу и вверху изделия, или по форме если она круглая).  Чем можно украсить изделие? (Завиток, изогнутую веточку).  - Что можно изображать на завитке? (ягоды, листья, осочки, капельки, травку, завитки и т. д.).  - Как вы думаете, как можно рисовать травку и завитки? (Концом тонкой кисти, чередуя цвета).  - Что вы можем использовать для рисования ягод? (Кисть, тычок).  - Какие цвета вы хотите использовать? (Красный, чёрный, зелёный).  Роспись Хохломская, словно колдовская,  В сказочную песню просится сама.  И нигде на свете, нет таких соцветий,  Всех чудесней наша Хохлома! | Вопросы к детям | -завиток, изогнутую веточку  -ягоды, листья, осочки, травку  -красный, черный, зеленый | С мотивированы к изготовлению поделки |
| 2.3. | Этап практического  решения проблемы | Сделать поделку | Теперь, юные мастера, можете смело приступать к работе! Давайте постараемся и удивим друг друга своими работами.  Идет индивидуальная работа с детьми.  Физминутка.  Хохлома да хохлома (повороты вправо и влево)  Наше чудо дивное  Мы рисуем хохлому (руки полочкой)  Красоты невиданной (руки вверх и через стороны и вниз)  Нарисуем травку (повороты)  Солнечною краской  Ягоды рябинки (руки полочкой)  Краской цвета алого (руки вверх и через стороны вниз)  Хохлома да хохлома (повороты)  Вот так чудо дивное! | физкультминутка | Повторяют за словами | Готовые поделки |
| 3. | Заключительный  этап | Подвести итоги, провести анализ детских работ, рефлексия | - А теперь ребята, покажите свои работы и давайте полюбуемся ими.  Анализ работ.  Презентация работ детей  Эй, честные господа! К нам пожалуйте сюда!  Как у нас ли тары – бары, хохломские есть товары!  Вот посмотрите!  Выросла золотая травка на ложке,  Распустился цветок на плошке,  Ягодка клюква поспела на поварёшке.  Листочки, ягодки, цветочки, стебелёчек, завиток.  Здесь хозяева три цвета: чёрный, красный, золотой.  Посмотрите, какая чудесная получилась посуда? (Яркая, красочная, праздничная – как у настоящих мастеров, настоящая золотая хохлома). Дети представляют свою работу.  У каждого получился свой, неповторимый узор.  Ребята, вы молодцы! А теперь, вспомним, какой росписью мы расписывали свою посуду? Какие элементы вы запомнили? Почему хохлому называют золотой? Кому было трудно быть мастерами или наоборот легко? | Положительная оценка, самооценка | Яркая, красочная | Дети оценили поделки |