Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №4»

 Утверждаю

 Директор Муравьева И.П.

 30.08. 2024 г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения,** **направленная на формирование благоприятного** **социально-психологического климата,**

**профилактику травли и иных форм социально опасного поведения.**

Составитель

 педагог-психолог: Шеховцова Е.А.

п. Новосергиевка 2024

# Актуальность

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск аутоагрессивного и суицидального поведения среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Буллинг** (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Предпосылками буллинга являются:

* зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
* желание подчинить, контролировать кого-то;
* виктивность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

**Цель:** создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты социально-психологической службы школы).

# Задачи:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса.
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
4. Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.
5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

# Направления работы:

Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

* + консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
	+ повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

Направления работы с учащимися*:*

* + консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
	+ информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
	+ повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
	+ профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
	+ профилактика асоциального поведения школьников
	+ развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

# Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга

Первичная профилактикареализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактикасводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактикапредполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятийнаправлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики**:**

* + подготовка учителей для работы с трудными детьми;
	+ содействие улучшению социального самочувствия;
	+ психолого-педагогическое просвещение родителей;
	+ устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
	+ снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
	+ развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
	+ изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

В 1-4 классах профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально- психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации.

В 5-11 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др., родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

# Ожидаемые результаты реализации программы:

* + повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями буллинга;
	+ умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации буллинга и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;
	+ снижение количества ситуаций буллинга;
	+ улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

План по профилактике явлений буллинга в МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №4»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Организационно-методическая работа |
| 1 | Диагностика и выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типомповедения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения,выработка адекватных воспитательных стратегий. | В течение учебного года, по запросу участников УВП | классные руководители, социальный педагог,педагог-психолог |
| 2 | Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активнымформам досуга, творческой, социально- значимой деятельности. | В течение учебного года | классные руководители, руководители внеурочной деятельности |
| 3 | Размещение памяток, видеороликов по профилактике буллинга, кибербуллинга дляродителей (законных представителей) и педагогов в классных чатах. | Ноябрь, февраль | классные руководители, педагог-психолог |
| 4 | Оформление информации в ВК, чатах родителей и на стендах школы о службах по психологической помощи длянесовершеннолетних и их родителей и о | В течение учебного года | социальный педагог, педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности «Детского телефона доверия» |  |  |

|  |
| --- |
| Работа с обучающимися |
| 5 | Проведение диагностики в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга:* выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;
* взаимоотношения в классе;
* изучение личностного развития

обучающихся с целью профилактикинарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности,уровень переживания одиночества) | В течение учебного года | социальный педагог, педагог-психолог |
| 6 | Проведение встреч обучающихсяс ведомствами системы профилактики по разъяснению правовой ответственности за буллинг и кибербуллинг, а также опоследствиях | В течение учебного года  | социальный педагог, советник по воспитанию |
| 7 | Мероприятия по профилактикекибербуллинга в рамках классных часов:«Интернет и мое здоровье» (1-4 классы);«Правила безопасности в сети Интернет» (6 - 11 классы) | Декабрь | классные руководители, социальный педагог |
| 8 | Проведение акции«Травли NET»: Конкурс плакатов«Мы против буллинга!» | Март | классныеруководители, педагог-психолог |
| Работа с родителями |
| 9 | Информирование родителей о проведении консультаций для несовершеннолетних и ихродителей, оказавшихся в кризисной ситуации | Сентябрь | социальный педагог, педагог-психолог |
| 10 | Выступления на родительских собраниях с приглашением специалистов службысопровождения по разъяснениюповеденческих признаков, указывающих, что их ребенок оказался жертвой травли и алгоритм действий в этом случае. | В течение учебного года, по запросу классных руководителей | классные руководители, социальныйпедагог, педагог-психолог |

Список использованных источников

1. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
2. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографической обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.
3. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.
4. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
5. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.sexology.narod.ru/info18.html. (дата обращения: 06.06.2016)
6. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность неравнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.
7. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.
8. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде : автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.
9. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
10. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.
11. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
12. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.
13. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:http://www.rusnauka.com/33\_NIEK\_2008/Psihologia/37294.doc.htm (дата обращения: 03.06.2016)
14. Петросянц В.Р. Психологические характеристики старшеклассников — участников буллинга в образовательной среде // Эмиссия. Электронный научный журнал. 2010. – URL: http://www.emissia. org/offline/2010/1479.htm