**МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования**

**«Новосергиевский район Оренбургской области»**

**МОБУ «Новосергиевская СОШ №4»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического советаот « 30 » августа 2023г. Протокол №1 | **Утверждено**Директор МОБУ «НСОШ №4»\_\_\_\_\_\_\_\_/И.П.Муравьева/*подпись ФИО*Протокол № 1 от 30.08. 2023г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Физкультурно - спортивной направленности**

творческого объединения  **« Шахматы»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 11-12 лет

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель:Б.М.Наркуловучитель физкультурыпервой квалификационной категории |

**Новосергиевка, 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»** |  |
|  | **1.1** | **Пояснительная записка** | 3 |
|  |  | Направленность программы | 3 |
|  |  | Актуальность, педагогическая целесообразность | 3 |
|  |  | Отличительные особенности | 5 |
|  |  | Адресат программы | 7 |
|  |  | Объем и срок освоения программы | 7 |
|  |  | Формы обучения | 7 |
|  |  | Особенности организации образовательного процесса | 7 |
|  |  | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий  | 8 |
|  | **1.2** | **Цель и задачи программы** | 9 |
|  | **1.3** | **Содержание программы** |  |
|  |  | Учебный план 1-го года обучения | 10 |
|  |  | Содержание учебного плана 1-го года обучения | 12 |
|  | **1.4** | **Планируемые результаты** | 15 |
|  |  | **Раздел №2 «Комплекс организационно- педагогических условий»** | 16 |
|  | **2.1** | **Календарный учебный график** | 16 |
|  | **2.2** | **Условия реализации программы** | 19 |
|  |  | Материально- техническое обеспечение | 19 |
|  |  | Информационное обеспечение | 19 |
|  |  | Кадровое обеспечение | 23 |
|  | **2.3** | **Формы аттестации** | 28 |
|  |  | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | 28 |
|  |  | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 29 |
|  | **2.4** | **Оценочные материалы** | 30 |
|  | **2.5** | **Методические материалы** | 31 |
|  |  | Особенности организации образовательного процесса | 31 |
|  |  | Методы обучения | 31 |
|  |  | Формы организации образовательного процесса | 32 |
|  |  | Формы организации учебного занятия | 33 |
|  |  | Алгоритм учебного занятия | 33 |
|  |  | Дидактические материалы | 37 |
|  | **2.6** | **Список литературы** | 38 |
|  |  | **Раздел №3 «Приложения»** | 39 |

 |  |

**РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет физкультурно – спортивную направленность. Программа реализуется в творческом объединении «Шахматы» на базе МОБУ «Новосергиевская СОШ №4». Программа составлена с учетом изменяющегося контингента обучающихся, запроса родителей и нормативно-правовых документов. Разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2002 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минпросвещения РФ №196 от 9 ноября 2018. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Актуальность, педагогическая целесообразность**

**Актуальность программы** основана на том, что в условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции обучающихся, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Новизна** программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление**,** способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

**Отличительные особенности данной образовательной программы**

Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

* **принцип психологической комфортности —** создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
* **принцип минимакса —** обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
* **принцип целостного представления о мире —** при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* **принцип вариативности —** формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* **принцип творчества —** процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них

**Уровень сложности программы**

Содержание и материал программы дополнительного образования организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем сложности. Этот уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа включает в себя: базовые теоретические и практические основы. В теоретическую часть включены элементарные понятия шахматной игры приемы тактики и стратегии, анализ позиции, через формирование умения решать комбинации разных тем.

Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, участие в различных мероприятиях, турнирах, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов.

**Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 11-12 лет.

**Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа.

Первый год обучения –34 часа; – это начальный этап, предполагает знакомство с основными понятиями и терминологией, с элементарными правилами шахматной игры. Формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности, расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно - смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

**Формы обучения**

Очная форма обучения, и смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Групповая и индивидуальная работа, теория и практика, участие в традиционных массовых мероприятиях и турнирах.

**Особенности организации образовательного процесса**

Основными формами образовательного процесса являются: групповые, индивидуально-групповые занятия, работа в микрогруппах.

Виды занятий:

- практические занятия,

- беседы, тематические праздники

- индивидуальные или групповые online-занятия,

-образовательные online–платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom), социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование online и offline режимов;

- видеолекция;

- online-консультация и др.

Чтобы уменьшить утомляемость, через определённые промежутки работы нужно делать небольшие перерывы, передышки, проводя гимнастику для глаз и физкультурные минутки. *(см. Приложение 1*)

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

 Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объём – 34 ч.

Занятие проходит 1 раз в неделю**.** Продолжительность занятия 45 минут. Возраст – 11-12 лет. Количество обучающихся -15 человек.

Для проведения online-занятий:

30 минут – для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время online-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз. *(см. Приложение 1)*

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** развитие личности ребенка, способной к аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие **задачи**:

***Воспитывающие***

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;

- прививать навыки самодисциплины;

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки

***Развивающие***

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;

- сформировать навыки запоминания;

- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

***Образовательные***

 -познакомить с историей шахмат;

- обучить правилам игры;

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля/ темы** | **Количество часов** | **Формы организации** **Занятия** | **Формы контроля или аттестации** |
| всего | теория | практика |
| **Раздел 1. Шахматная доска** | **7ч** | **7ч** |  |  |  |
| **1.1.** | Цели, задачи кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в кабинете шахмат | 1ч | 1ч |  | Беседа Инструктаж ТБ | Анкетирование |
| **1.2.** | История возникновения шахмат. Сущность игры. | 1ч | 1ч |  | Беседа | Просмотр презентацииУстный опрос |
| **1.3.** | Расположение шахматной доски между партнерами. Горизонтали и вертикали  | 1ч | 1ч |  | Беседа | Просмотр презентацииУстный опрос |
| **1.4.** | Диагональ. Большие и короткие диагонали. | 1ч | 1ч |  | Беседа | Просмотр презентацииУстный опрос |
| **1.5.** | Шахматные часы | 1ч | 1ч |  | Беседа | Просмотр презентацииУстный опрос |
| **1.6.** | Шахматный кодекс | 1ч | 1ч |  | Беседа | Опрос, Просмотр презентации |
| **1.7.** | Турнирные правила | 1ч | 1ч |  | Беседа | ОпросПросмотр презентации |
| **Раздел 2 «Шахматные фигуры»** | **6ч** | **2ч** | **4ч** |  |  |
| **2.1.** | Белые и черные фигуры | 1ч | 1ч |  | Беседа с игровыми элементами | Просмотр презентации |
| **2.2.** | Виды шахматных фигур | 1ч |  | 1ч | Беседа с игровыми элементамиПрактическое занятие | ОпросУчебно-тренировочная игра |
| **2.3.** | Начальное положение | 2ч | 1ч | 1ч | БеседаПрактическое занятие | Просмотр презентацииУчебно-тренировочная игра |
| **2.4.** | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона | 1ч |  | 1ч | БеседаПрактическое занятие | Просмотр видеорядаУчебно-тренировочная игра |
| **2.5** | Король. Ход короля. | 1ч |  | 1ч | БеседаПрактическое занятие | Просмотр презентацийУчебно-тренировочная игра |
| **Раздел 3. «Шах»** | **2ч** |  | **2ч** |  |  |
| **3.1.** | Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха | 1ч |  | 1ч | БеседаПрактическое занятие | Учебно-тренировочная игра |
| **3.2.** | Открытый шах. Двойной шах | 1ч |  | 1ч | БеседаПрактическое занятие | Учебно-тренировочная игра |
| **Раздел 4. «Мат»** | **5ч** | **1ч** | **4ч** |  |  |
| **4.1** | Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. | 1ч |  | 1ч | БеседаПрактическое занятие | Учебно-тренировочная игра |
| **4.2.** | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой | 1ч |  | 1ч | БеседаПрактическое занятие | Учебно-тренировочная игра |
| **4.3.** | Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. | 1ч |  | 1ч | БеседаПрактическое занятие | Учебно-тренировочная игра |
| **4.4.** | Рокировка. Длинная и короткая рокировка. | 2ч | 1ч | 1ч | БеседаПрактическое занятие | Учебно-тренировочная игра |
| **Раздел 5. Тактика** | **4ч** | **1ч** | **3ч** |  |  |
| **5.1.** | Тактические приемы | 1ч |  | 1ч | Беседа с игровыми элементамиПрактическое занятие | Учебно-тренировочная игра |
| **5.2.** | Комбинация | 1ч |  | 1ч | Беседа с игровыми элементамиПрактическое занятие  | Учебно-тренировочная игра |
| **5.3.** | Шахматные задачи | 1ч | 1ч |  | Беседа | Устный опрос |
| **5.4.** | Ловушки | 1ч |  | 1ч | БеседаПрактическое занятие | Учебно-тренировочная игра |
| **Раздел 6. Шахматная партия** | **10ч** | **4ч** | **6ч** |  |  |
| **6.1.** | Игра всеми фигурами из начального положения | 2ч. | 1ч | 1ч | Практическое занятие | Сюжетно-ролевая игра |
| **6.2.** | Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта | 1ч. | 1ч |  | Беседа | Устный опрос |
| **6.3.** | Демонстрация коротких партий | 1ч. |  | 1ч | Практическое занятие | Ролевая игра |
| **6.4.** | Этика поведения во время партии | 1ч | 1ч. |  | Беседа | Опрос |
| **6.5.** | Повторение программного материала | 1ч. | 1ч. |  | Беседа | Опрос |
| **6.6.** | Проведение турнира | 2ч |  | 2ч | Беседа с игровыми элементамиПрактическое занятие | Игра  |
| **6.7.** | Разбор партий | 2ч |  | 2ч | Беседа с игровыми элементамиПрактическое занятие | ОпросРазбор ситуаций |
| **ИТОГО** | **34ч** | **15ч** | **19ч** |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1 Шахматная доска (7ч)**

 **1.1. Цели, задачи кружка. Организационные вопросы. Правила поведения в кабинете шахмат (1ч)**

Теоретическая часть: На вводном занятии ребятами формируются цели и задачи кружка. Отрабатываются правила поведения на кружке. Организация рабочего пространства.

**1.2. История возникновения шахмат (1ч)**

Теоретическая часть: История возникновения шахмат. Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография. Доска и фигуры. Расстановка фигур.

**1.3**. **Расположение шахматной доски. Между партнерами. Горизонтали и вертикали. (1ч)**

Теоретическая часть: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Количество полей в горизонтали. Вертикальные линии. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

**1.4. Диагональ. Большие и короткие диагонали (1 ч)**

Теоретическая часть : Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

**1.5. Шахматные часы (1 ч)**

Теоретическая часть: Устройство «Шахматных часов», «Флажок».

Время, отведенное игроку на партию.

Показания часов и результат партии.

Связь показаний часов с результатом в партии. Минимальное число ходов или все ходы в заданный период времени.

«Падение флажка». Регистрация падения флага и правильное заявление об этом действии.

Возможности ничейных результатов.

Остановка часов. Порядок остановки часов во время партии.

Обращение за помощью к арбитру. Обоснованное обращение. Наказание игрока.

«Превращение» пешки, требование фигур.

**1.6. Шахматный кодекс (1ч.)**

Теоретическая часть: Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

**1.7. Турнирные правила. (1ч)**

Теоретическая часть: Записывание ходов в процессе игры, своих ходов и ходов партнера правильным способом, ход за ходом, ясно и разборчиво, в алгебраической нотации.

Шахматные бланки.

Регламент ответа на ход партнера.

Правила предложения ничьей. Соблюдение определенных требований.

Отклонение предложения ничьей.

**Раздел 2 «Шахматные фигуры» (6ч)**

**2.1. Белые и черные фигуры** **(1ч)**

Теоретическая часть: Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**2.2.** **Виды шахматных фигур (1ч)**

Практическая часть: Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура»

**2.3. Начальное положение (2ч)**

Теоретическая часть: Шахматные фигуры и их расстановка

Практическая часть: Самостоятельная расстановка фигур

**2.4. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона (1ч)**

Практическая часть: Дидактические игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Игра на уничтожение».

**2.5. Король. Ход короля.(1ч)**

Практическая часть: Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Дидактическая игра «Лабиринт».

**Раздел 3. «Шах» (2ч)**

**3.1 Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (1ч)**

Практическая часть: Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

**3.2. Открытый шах. Двойной шах (1ч)**

Практическая часть: Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах»

**Раздел 4. «Мат» (5ч)**

**4.1. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. (1ч)**

Практическая часть: Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход.

**4.2. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (1ч)**

Практическая часть: Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой**.** Простые и сложные примеры. Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».

**4.3. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. (1ч)**

Практическая часть: Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».

**4.4. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. (2ч)**

Теоретическая часть: Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практическая часть: Дидактическое задание «Рокировка»

**Раздел 5. Тактика (4ч)**

**5.1.** **Тактические приемы (1 ч)**

Практическая часть: Тактические приемы. Связка. Двойной шах. Элементы шахматной тактики и их роль в игре. Двойной удар. Открытое нападение. «Игра на уничтожение».

**5.2. Комбинация (1ч)**

Практическая часть: Комбинация. Типы матовых комбинаций. Классификация комбинаций по идеям. Игра «Один в поле воин».

**5.3. Шахматные задачи (1ч)**

Теоретическая часть: Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха. Решение задач на мат в один ход.

**5.4. Ловушки (1ч)**

Практическая часть: Ловушки. Виды ловушек. Атаки на короля.

**Раздел 6. Шахматная партия (10ч)**

**6.1. Игра со всеми фигурами из начального положения (2ч)**

Теоретическая часть: Игра всеми фигурами из начального положения.

Практическая часть: Дидактическая игра «Два хода»

**6.2. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта(1ч)**

Теоретическая часть: Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. **6.3. Демонстрация коротких партий (1ч)**

Практическая часть: Демонстрация коротких партий

**6.4. Этика поведения во время партий (1ч)**

Теоретическая часть:

**6.5. Повторение программного материала (1ч)**

Теоретическая часть: Повторение изученного материала

**6.6. Проведение турнира (2ч)**

Практическая часть: Проведение турнира

**6.7. Разбор партий (2ч)**

Практическая часть: Разбор партий и их обсуждение

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При освоении программы «Шахматы» отслеживаются три вида результатов: личностный, предметный и метапредметный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития учащегося.

 Результаты освоения данной программы обучающимися отслеживаются на трех уровнях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметный компонент** | **Метапредметный компонент** | **Личностный компонент** |
| **1 год обучения** | * знание шахматных понятий;
* знание шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* знание правил хода и взятия каждой фигурой ;
* знание истории возникновения шахматной игры;
* знание правил игры.
 | - прогнозировать развитие игры;- анализировать поражение;- решать ситуационные задачи.- | - учебно-познавательный интерес к новому предметному материалу;- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке;- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий |

**РАЗДЕЛ №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**(Приложение 1.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Дата прове-дения** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол- во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма аттестации/****Контроля** |
|  | 02.09.20 | 16:00 | Беседа Инструктаж ТБ | 1ч |  Цели, задачи кружка.. Организационные вопросы. Правила поведения в кабинете шахмат. | Спортивный зал | Анкетирование |
|  | 09.09.20 | 16:00 | Беседа | 1ч | История возникновения шахмат. Сущность игры | Спортивный зал | Просмотр презентацииУстный опрос |
|  | 16.09.20 | 16:00 | Беседа | 1ч | Расположение шахматной доски между партнерами. Горизонтали и вертикали | Спортивный зал | Просмотр презентацииУстный опрос |
|  | 23.09.20 | 16:00 | Беседа | 1ч |  Диагональ. Большие и короткие диагонали | Спортивный зал | Просмотр презентацииУстный опрос |
|  | 30.09.2020 | 16:00 | Беседа | 1ч | Шахматные часы | Спортивный зал | Просмотр презентацииУстный опрос |
|  | 07.10.20 | 16:00 | Беседа | 1ч | Шахматный кодекс | Спортивный зал | Опрос, просмотр презентации |
|  | 14.10.20 | 16:00 | Беседа | 1ч | Турнирные правила | Спортивный зал | Опрос, просмотр презентации |
|  | 21.10.20 | 16:00 | Беседа с игровыми элементами | 1ч | Белые и черные фигуры | Спортивный зал | Просмотр презентации |
|  | 28.10.20 | 16:00 | Беседа с игровыми элементами | 1ч | Виды шахматных фигур | Спортивный зал | ОпросУчебно-тренировочная игра |
|  | 11.11.20 | 16:00 | БеседаПрактическое занятие | 1ч | Начальное положение | Спортивный зал | Просмотр презентацииУчебно-тренировочная игра |
|  | 18.11.20 | 16:00 | БеседаПрактическое занятие | 1ч | Начальное положение | Спортивный зал | Просмотр презентацииУчебно-тренировочная игра |
|  | 25.11.20 | 16:00 | БеседаПрактическое занятие | 1ч | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона | Спортивный зал | Просмотр видеорядаУчебно-тренировочная игра |
|  | 02.12.20 | 16:00 | БеседаПрактическое занятие | 1ч | Король. Ход короля. | Спортивный зал | Просмотр презентацииУчебно-тренировочная игра |
|  | 09.12.20 | 16:00 | БеседаПрактическое занятие | 1ч | Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. | Спортивный зал | Учебно-тренировочная игра |
|  | 16.12.20 | 16:00 | БеседаПрактическое занятие | 1ч | Открытый шах. Двойной шах. | Спортивный зал | Учебно-тренировочная игра |
|  | 23.12.20 | 16:00 | БеседаПрактическое занятие | 1ч | Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. | Спортивный зал | Учебно-тренировочная игра |
|  | 14.01.21 | 16:00 | БеседаПрактическое занятие | 1ч | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. | Спортивный зал | Учебно-тренировочная игра |
|  | 21.01.21 | 16:00 | БеседаПрактическое занятие | 1ч | Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. | Спортивный зал | Учебно-тренировочная игра |
|  | 28.01.21 | 16:00 | БеседаПрактическое занятие | 1ч | Рокировка. Длинная и короткая рокировка | Спортивный зал | Учебно-тренировочная игра |
|  | 04.02.21 | 16:00 | БеседаПрактическое занятие | 1ч | Рокировка. Длинная и короткая рокировка | Спортивный зал | Учебно-тренировочная игра |
|  | 11.02.21 | 16:00 | Беседа с игровыми элементамиПрактическое занятие | 1ч | Тактические приемы | Спортивный зал | Учебно-тренировочная игра |
|  | 18.02.21 | 16:00 | Беседа с игровыми элементамиПрактическое занятие | 1ч | Комбинация | Спортивный зал | Учебно-тренировочная игра |
|  | 25.02.21 | 16:00 | Беседа | 1ч | Шахматные задачи | Спортивный зал | Устный опрос |
|  | 04.03.21 | 16:00 | БеседаПрактическое занятие | 1ч | Ловушки | Спортивный зал | Учебно-тренировочная игра |
|  | 11.03.21 | 16:00 | Практическое занятие | 1ч | Игра всеми фигурами из начального положения | Спортивный зал | Сюжетно-ролевая игра |
|  | 18.03.21 | 16:00 | Практическое занятие | 1ч | Игра всеми фигурами из начального положения | Спортивный зал | Сюжетно-ролевая игра |
|  | 25.03.21 | 16:00 | Беседа | 1ч | Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта | Спортивный зал | Устный опрос |
|  | 08.04.21 | 16:00 | Практическое занятие | 1ч | Демонстрация коротких партий | Спортивный зал | Ролевая игра |
|  | 15.04.21 | 16:00 | Беседа | 1ч | Этика поведения во время партии | Спортивный зал | Опрос |
|  | 22.04.21 | 16:00 | Беседа | 1ч | Повторение программного материала | Спортивный зал | Опрос |
|  | 29.04.21 | 16:00 | Беседа с игровыми элементамиПрактическое занятие | 1ч | Проведение турнира | Спортивный зал | Игра |
|  | 13.05.21 | 16:00 | Беседа с игровыми элементамиПрактическое занятие | 1ч | Проведение турнира | Спортивный зал | Игра |
|  | 20.05.21 | 16:00 | Беседа с игровыми элементамиПрактическое занятие | 1ч | Разбор партий | Спортивный зал | Опрос Разбор ситуаций |
|  | 27.05.21 | 16:00 | Беседа с игровыми элементамиПрактическое занятие | 1ч | Разбор партий | Спортивный зал | ОпросРазбор ситуаций |

**2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» проводятся занятия на базе МОБУ «НСОШ №4».

Программа может быть успешно реализована при взаимодействии следующих ее составляющих:

1.Кадровое обеспечение: педагог, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к образовательной деятельности детей.

2. Информационное обеспечение: методические пособия, методические разработки занятий, специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми.

**МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации программы «Шахматы» творческое объединение располагает следующей ***материально-технической базой****:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень.** | **Кол-во (на группу 5 чел.)** |
| 1. Шахматные доски с набором шахматных фигур
 | 4 |
| 1. Шахматные часы
 | 2 |
| 1. Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
 | 5 |
| 1. Шаблоны латинских букв (из картона или плотной

 бумаги для изучения шахматной нотации) | 5 |
| 1. Раздаточный дидактический материал
 | 6 |
| 1. Методическая и художественная литература
 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы творческое объединение «Шахматы» располагает следующей ***материально-технической базой****:*

***1.Оборудование:*** столы для игр; стулья; шкафы для хранения пособий; стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СаНПина и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту.

***2. Инструменты и приспособления:*** компьютер и мультимедийный проектор, шахматные доски.

***3.Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*** необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, и соответствующего программного обеспечения.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся.

 Занятия, в хорошо оборудованном кабинете, будут способствовать активизации [познавательной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) обучающихся, формированию качественных теоретических знаний и устойчивых практических навыков.

**Информационное обеспечение:**

 - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);

 - Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)

 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

 - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

 - Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

 - Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

 - [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 \*"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях"](http://base.garant.ru/12183577/#ixzz3JYym7oAI)

**Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании**

1. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

8. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Электронные ресурсы:**

1. <http://do.gendocs.ru/docs/index-144641.html>
2. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/obrazovatelnaya-programma-shahmaty-0>

**Кадровое обеспечение**

 Педагог, реализующий данную программу, Наркулов Б.М. является руководителем творческого объединения «Шахматы» с 2019 года. Имеет первую квалификационную категорию по должности «учитель физкультуры».

Общий педагогический стаж – 8 лет, стаж работы в данном учреждении – с 2014 года. Имеет высшее образование, окончил Оренбургский государственный педагогический университет в 2020г.

За свою педагогическую деятельность награжден:

2017 год – Грамота команды, занявшей 1 место в районных соревнованиях по мини- футболу среди сборных школ;

2018 год – Грамота команды, занявшей 3 место в открытом первенстве ДЮСШ по мини – лапте среди юношей 2004 г.р. и моложе;

2018 год – Грамота команды, занявшей 1 место в районном легкоатлетическом кроссе в зачет спартакиады школьников «Старты надежд - 2019»;

2018 год – Грамота команды, занявшей 1 место в районных соревнованиях по стритболу в зачет районной спартакиады школьников «Старты надежд – 2019»;

2018 год – Грамота команды, занявшей 1 место в районных соревнованиях по легкоатлетическому четырехборью среди учащихся 2003-2004 г.р. с результатом 414 очков;

2018 год – Грамота команды, занявшей 3 место в районной спартакиаде школьников «Старты надежд - 2018» по баскетболу среди девушек;

2018 год – Грамота команды девушек, занявшей 3 место в районных соревнованиях по легкоатлетическому 4-х борью среди учащихся 2005-2006 г.р. с результатом 296;

2018 год – Грамота команды, занявшей 2 место в районо спартакиаде школьников «Старты надежд - 2018» в 2017-2018 учебном году;

2018 год – Грамота команды, занявшей 1 место в районных соревнованиях по лыжным гонкам в зачет спартакиады школьников «Старты надежд - 2018»;

2018 год – Грамота команды, занявшей 3 место в кубке по мини - фуболу среди юношей 2005 г.р. и младше;

2019 год – Грамота команды, занявшей 1 место в районных соревнованиях по баскетболу среди сборных команд района мальчиков в зачет спартакиады школьников «Старты надежд - 2019»;

2019 год – Грамота команды девушек, занявшей 1 место в районных соревнованиях по легкоатлетическому 4-х борью среди учащихся 2004-2005 г.р. с результатом 566 очков;

2019 год – Грамота команды, занявшей 3 место в районных соревнованиях по легкой атлетике в зачет спартакиады школьников «Старты надежд - 2019» среди учащихся 2001-2007 г.р. с результатом 32 очка;

2019 год – Грамота команды, занявшей 2 место в районных соревнованиях по легкоатлетическому 4-х борью;

2019 год – Грамота команды, занявшей 3 место в открытом первенстве ДЮСШ Новосергиевского района по мини – лапте среди девушек 2007 г. р. и младше;

2019 год – Грамота команды, занявшей 3 место в первенстве района по мини – футболу среди команд школ Новосергиевского района среди юношей 2007 г.р. и младше (в рамках общероссийского проекта «мини – футбол в школу»);

2019 год – Грамота команды, занявшей 1 место в районных соревнованиях по легкой атлетике в эстафете 4x100 м. в зачет спартакиады школьников «Старты надежд - 2019» среди учащихся 2001-2007 г.р. с результатом 52.08 очков;

2019 год – Грамота команды, занявшей 1 место в районных соревнованиях по лыжным гонкам среди сборных команд района в зачет спартакиады школьников «Старты надежд - 2019»;

2019 год – Грамота команды, занявшей 1 место в районных соревнованиях по гимнастике в зачет спартакиады школьников «Старты надежд - 2019»;

2019 год – Грамота команды, занявшей 1 место в районных соревнованиях по шахматам среди сборных команд района в зачет спартакиады школьников «Старты надежд - 2019»;

2019 год – Грамота команды, занявшей 1 место в открытых соревнованиях по баскетболу среди юношей на кубок директора МОБУ «Новосергиевская СОШ №1»;

2019 год – Грамота команды, занявшей 2 место в районных соревнованиях по плаванию среди школ района (группа № 1) в зачет спартакиады школьников «Старты надежд -2019»;

2019 год – Грамота команды, занявшей 1 место в районных соревнованиях по шашкам среди школ района (группа № 1) в зачет спартакиады школьников «Старты надежд - 2020»;

2019 год – Грамота команды, занявшей 2 место в районных соревнованиях по футболу в зачет спартакиады школьников «Старты надежд – 2019»;

2019 год – Грамота команды, занявшей 1 место в районных соревнованиях по баскетболу среди школ района (группа № 1) в зачет спартакиады школьников «Старты надежд - 2020»;

2019 год – Грамота команды, занявшей 1 место в районном осеннем легкоатлетическом кроссе среди школ района (группа № 1) в зачет спартакиады школьников «Старты надежд - 2020»;

2019 год – Грамота команды, занявшей 3 место в районных соревнованиях по настольному теннису среди школ района (группа № 1) в зачет спартакиады школьников «Старты надежд – 2020»;

2019 год – Грамота команды, занявшей 1 место в районной спартакиаде школьников среди сборных команд ОО п. Новосергиевка «Старты надежд - 2019»;

2019 год – Грамота команды, занявшей 3 место в районном турнире по футболу среди юношей школ района памяти Емченко Г.Н.;

2019 год – Грамота команды, занявшей 2 место в соревнованиях по мини – футболу в зачет XV областных игр обучающихся «Старты надежд - 2019»;

2019 год – Грамота команды, занявшей 2 место в зональных соревнованиях по мини – футболу в зачет XV областных игр обучающихся «Старты надежд - 2019»;

2019 год – Грамота команды, занявшей 1 место в районных соревнованиях по мини – футболу среди сборных команд района в зачет спартакиады школьников «Старты надежд - 2019»;

2019 год – Грамота команды, занявшей 2 место в районных соревнованиях по волейболу среди сборных команд района мальчиков в зачет спартакиады школьников «Старты надежд – 2019»;

2019 год – Грамота команды, занявшей 3 место в районных соревнованиях по волейболу среди сборных команд района юниорок в зачет спартакиады школьников «Старты надежд - 2019»;

2019 год – Грамота команды, занявшей 1 место в районных соревнованиях по мини – футболу среди сборных команд района в зачет спартакиады школьников «Старты надежд -2019»;

2019 год – Грамота команды, занявшей 2 место в районных соревнованиях по волейболу среди сборных команд района мальчиков в зачет спартакиады школьников «Старты надежд - 2019»;

2019 год – Грамота команды, занявшей 3 место в районных соревнованиях по волейболу среди сборных команд района юниорок в зачет спартакиады школьников «Старты надежд - 2019»;

2020 год – Грамота команды, занявшей 2 место в районных соревнованиях по футболу среди школ района (группа № 1) в зачет спартакиады школьников «Старты надежд - 2020»;

2020 год - Грамота команды, занявшей 1 место в районной спартакиаде школьников среди школ района (группа №1) «Старты надежд - 2020»;

2020 год - Грамота команды, занявшей 1 место в районных соревнованиях по баскетболу среди школ района (группа №1) «Старты надежд - 2020»;

2020 год – Грамота команды, занявшей 1 место в районных соревнованиях по волейболу среди школ района (группа № 1) в зачет районной спартакиады школьников (Старты надежд -2020);

2020 год – Грамота команды, занявшей 1 место в районных соревнованиях по шахматам среди школ района (группа № 1) в зачет районной спартакиады школьников «Старты надежд - 2020»;

2020 год – Благодарственное письмо за добросовестный труд и инициативность в профессиональной и общественной деятельности.

**2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

При реализации программы используется несколько видов контроля:

***Входной контроль***проводится в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

***Текущий контроль*** за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо выполнение практического задания, зачёт.

***Промежуточный контроль*** проводится по окончании полугодия в форме тестирования и практического задания.

***Итоговый контроль***проводится в конце учебного курса в виде турнира.

Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний и умение применить их в жизни.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

-занятия-конкурсы на повторение практических умений,

-занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),

-видеоотчет, аудиозапись (при проведении online-опросов и выставок).

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

-результативность и самостоятельную деятельность ребёнка,

-активность,

-аккуратность,

-творческий подход к знаниям,

-степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

По итогам проведения диагностики, куда входят: теоретическая подготовка, практическая подготовка - умения и навыки, предусмотренные программой, умение осуществлять навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, а также участие в конкурсах, их результативность. Результаты фиксируются в аналитическую справку, а итоги конкурсов размещаются на сайт образовательной организации.

**2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В процессе работы с детьми по освоению программы «Шахматы» очень важно получить правильное представление о способностях каждого обучающегося, об уровне их развития на каждом этапе обучения. От умения сделать это правильно, вовремя и методически верно зависит и общая направленность занятий и индивидуальная работа с ребенком, и коррекционная работа над программой (если в этом появляется необходимость).

При реализации программы используется несколько видов контроля:

**входной** – собеседование, анкетирование;

**текущий** – проходит после изучения каждого раздела программы (устное обсуждение). Помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить обучающихся, которым нужна помощь педагога;

**итоговый** – в конце учебного года определение индивидуального уровня обучающегося.

**2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Важно использовать на занятиях элементы игры, игровые ситуации, которые снимают эмоциональное напряжение, способствуют объединению детей и устанавливают эмоциональные контакты между ними. А использование на занятиях записей, зарисовок, схем помогут сконцентрировать внимание и выработать умения выполнять правила общественного порядка

Так же немало важно используется в работе:

- методическая литература;

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;

- зрительный ряд: видео просмотры, анимационные работы;

- аудио ряд: установочные диски с программами, соответствующих темам занятий;

**Особенности организации образовательного процесса**

Программой предусмотрены как теоретические, так и практические формы занятий. На занятиях поддерживается доброжелательная творческая атмосфера. На теоретических занятиях используются следующие методы: рассказ, беседа, викторины, а также тестовые задания. На практических занятиях отрабатываются полученные умения и навыки. Теоретические и практические занятия построены так, чтобы теория сочеталась с практикой, а полученные знания и навыки могли быть использованы не только в конкурсах, соревнованиях, но и в реальной жизни. В середине занятия обязательно проводится физминутка. Участие в соревнованиях любого уровня являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Проводятся различные конкурсы, турниры.

**Методы обучения**

Методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно, поскольку старшие подростки с готовностью выступают в роли наставников.

 **Метод обучения** представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач.

***На этапе изучения нового*** материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, реже – лекции.

***На этапе закрепления изученного*** материала в основном используются беседа, практическая работа.

***На этапе повторения изученного*** – наблюдение, устный контроль (опрос, игры)

***На этапе проверки*** полученных знаний – выполнение практических заданий.

**Формы организации образовательного процесса**

Занятия организуются в форме выполнения практических работ. В ходе изучения проводятся краткие теоретические опросы по знанию основных понятий. Используется принцип беспрерывного повторения, что улучшает процесс запоминания.

 -**индивидуальные-** взаимодействие педагога с одним учеником, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

 -**коллективные** –работа педагога со всеми обучающимися;

 -**групповые-** работа с группой, которая может создаваться: по уровню подготовки детей, учету их интересов и потребностей.

 **- фронтальная-** работа педагога сразу со всеми обучающимися едином темпе и с общими задачами.

**Основной формой организации** образовательного процесса является участие в соревнованиях, турнирах.

Формы контроля за усвоением знаний: теоретические (опрос);− практические занятия проводятся после изучения каждого тематического блока. Так же интересным решением программы: обработка и оформление фото (видео) материала, отснятого во время теоретических и практических занятий.

**Формы организации учебного занятия**

**Соревнование**- форма организации обучения позволяет выявить лидеров группы и приобретенные навыки, противоборство и конкурентная борьба между несколькими сторонами за достижение превосходства.

**Тренировочные учебные занятия-** совершенствование знаний и навыков при фигурном вождении на велосипеде. Отработка индивидуальных особенностей вождения.

**Практическое занятие** - организация учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя различных маневров. Формирует у обучающихся профессиональные умения, а также практические умения, необходимые для изучения последующих учебных дисциплин.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

План-конспект учебного занятия по шахматам педагога

Тип учебного занятия: традиционный – объяснение нового материала.

1 учебный час – 45 минут

**Тема занятия: «Правило квадрата»**

Цель занятия: Ознакомить детей с одним из важнейших элементов шахматной игры – «Правилом квадрата».

Задачи занятия:

1. Приобретение навыков применения - «Правила квадрата».
2. Изучение методов борьбы с использованием «правила квадрата» Технологические средства обучения; демонстрационная доска с фигурами. Дидактические средства обучения: карточки с заданиями.

**План – конспект**

**1**. Проверка домашнего задания:

а) повторение ранее изученного материала; б) разбор шахматных позиций.

1. Объяснение – в каких случаях применяется «правило квадрата»
2. Разучивание «правила квадрата»

Ход занятия

Что такое «правило квадрата»? «Правило квадрата» связано с достижением проходной пешки поля превращения и способами предотвращения этому.

«Квадратом пешки называется квадрат, каждая сторона которого равна расстоянию от поля нахождения пешки до поля ее превращения». Необходимо учитывать, что пешка стоит на угловой клетке такого квадрата.

Дополнение к правилу – чтобы догнать неприятельскую пешку, достаточно вступить королем в любое поле квадрата.

Примеры с использованием демонстрационной доски:

А) Белые: Крс5.

Черные: Крс8, пп:h5.

Решение: организуем погоню за черной пешкой и сыграем:

* 1. Крd5 h4 2. Kpe4 h3 3. Kpf3 h2 4. Kpg2 и пешка будет уничтожена на следующем ходу. Легко убедиться, глядя на позицию, что при первом своем ходе белый король вступает в квадрат пешки h5 и догоняет ее.

Б) Белые: Кра1 пп:f4.

 Черные: Кра3.

Решение: черные догоняют пешку, так как их король при своем ходе попадает в квадрат пешки f4-f8-b8-b4.

B) Белые: Кра1 пп:g4,h3. Черные: Крh4.

Решение: черный король, хотя и находится рядом с белыми пешками, вынужден топтаться на месте, если он возьмет пешку на h3,то он уже не успеет войти в квадрат пешки g4.

1. Закрепление.
2. Работа над вопросами по данной теме.
3. Создание положения на демонстрационной доске для усвоения «правила квадрата»
4. Итоги

Анализ степени вовлеченности и степени усвоения материала (выделение наиболее инициативных и успешных детей; поощрение ребят, у которых материал вызвал затруднения)

1. Домашнее задание.

Разобрать позиции:

* 1. Белые: Крh1. пп: a4,c3. Черные: Крс4.

Решение: король черных не может взять пешку с3,а если он ее возьмет, то не догонит пешку а4.

* 1. Белые: Крb1, пп:а5, d5. Черные: Крс7.

Решение: если черный король движется к пешке d, то судьбу партии решит пешка а, а в случае попытки черных завоевать пешку а , до поля превращения дойдет пешка d.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

(РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И Т.Д.)

Задание 1.

Расставить фигуры в начальное положение, выполнить ходы по записи и решить задачи.

1. e4 g6 1. e4 e5

1. d4 Cg7 2. Kf3 Kc6
2. Kf3 d6 3. Kc3 Kf6
3. Cc4 Kd7 4. Cb5 Cc5

5. C:f7+ Kp:f7 5. C:c6 d:c

6. Kg5+ Kpf6 6. K:e5 Фd4

7.---- 7. f4 ----

Белые дают мат Черные дают мат в 1 ход в 1 ход

Задание 2.

Расставить фигуры в начальное положение, выполнить ходы по записи и ре шить задачи

1.

1.е4 е6 2.d4 d5 3. Kc3 d:e 4. K:e4 Kd7 5. Kf3 Kgf6 6. Kfg5 Ce7 7. K:f7? Kp:f7 8. Kg5+ Kpg8 9. K:e6 Фе8

10. К:с7 -- х – черные начинают и дают мат в 1 ход.

2.

1. e4 e5 2. Kf3 Фf6? 3. Cc4 Фg6?

4. 0-0 Ф:е4 5. C:f7! Kpe7 6. Ле1 Фf4

6. K:e5 Фf5 7. g4! Фg5 8. d4 Фf6

9. Kg6++ Kp:f7 -

**Дидактические материалы**

Для успешной реализации программы «Шахматы» организованы следующие пособия: книги, схемы, плакаты, фотографии, видеофильмы,: магнитная доска; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; детская художественная литература по тематике; пособия и игры по обучению детей, компьютер.

**2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2000. – 352с.
2. Карпов А. Учись шахматам. – Издательство «Эгмон Россия Лтд.», 1997.- 120с.
3. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы взрослых и детей. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2013. – 128с.: ил.
4. Сухин И.Г.Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга - сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г.Сухин.- М.: Новая школа, 2013. – 158с.: ил.
5. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. -40с.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возраждение, 2011. – 120с.: ил.
7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возраждение, 2011. – 120с.: ил.
8. Современная энциклопедия для дошколят./ Сост. Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина. – Донецк: ПКФ «БАО», 2000. – 480с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Физминутки**

Проведение физкультминуток – это эффективный способ поддержания работоспособности учащихся, поскольку обеспечивается отдых центральной нервной системы, а также скелетных мышц, испытывающих статическое напряжение из-за длительного сидения за партой. Для того, чтобы физкультминутка оказывала универсальный профилактический эффект, она должна включать упражнения на расслабление и напряжение для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения.

1. исходное положение (и.п.) – стоя, 1 – голову наклонить направо, 2 – и.п., 3 – голову наклонить налево, 4 – и.п., 5 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать, 6 – и.п. Повторить 3 – 4 раза. Темп медленный.

2.и.п. – сидя, руки на поясе. 1 – поворот головы направо, 2 – и.п., 3 – поворот головы налево, 4 – и.п., 5 – голову наклонить вперед, 6 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

3.и.п. – стоя, руки на поясе. 1 – правую руку вперед, левую вверх, 2 – переменить положение рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед.  Затем повторить еще 3 – 4 раза. Темп средний.

4.и.п. – стоя, кисти тыльной стороной на поясе. 1-2 – свести локти вперед, голову наклонить вперед, 3-4 – локти назад, прогнуться. Повторить 5 – 6 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

5.и.п. – стоя, руки вверх. 1 – сжать кисти в кулак, 2 – разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

6.и.п. – стойка ноги врозь. 1-2 – наклон в сторону, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх, 3-4 – и.п., 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 5 - 6 раз. Темп средний.

7.И.п. – сидя, руки подняты вверх. 1 – сжать кисти в кулак, 2 – разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

8.И.п. – стойка ноги врозь, руки на пояс. 1 – повернуть туловище направо, 2 – повернуть туловище налево. Во время поворота ноги остаются неподвижными. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

9.и.п. – стоя, руки вдоль туловища. 1 – правую руку на пояс, 2 – левую руку на пояс, 3 – правую руку на плечо, 4 – левую руку на плечо, 5 – правую руку вверх, 6 – левую руку вверх, 7-8 – хлопки руками над головой, 9 – опустить левую руку на плечо, 10 – правую руку на плечо, 11 – левую руку на пояс, 12 – правую руку на пояс, 13-14 – хлопки руками по бедрам. Повторить 4-6 раз. Темп – 1 раз медленный, 2-3 раза – средний, 3 -4 – быстрый, 1-2 – медленный.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения:**

**Теоретические задания.**

1. **Знание понятия «шах».**

«Шах» - это…:

- это нападение на любую фигуру;

*- это нападение на короля;*

- это нападение на короля, от которого нет спасения.

1. **Знание понятия «мат».**

«Мат» - это…:

- это нападение на любую фигуру;

- это нападение на короля;

*- это нападение на короля, от которого нет спасения.*

1. **Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

**-**это нападение на короля, от которого нет спасения;

***-****это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*

**-** это нападение на короля.

**4.Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это…:

- это двойной удар любой из фигур;

*- это двойной удар, который делает конь или пешка;*

- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

1. **Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

*- 1-0;*

- ½-½;

-0-1.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Практические задания.**

1. **Умение ходить фигурами.**

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

1. **Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



1. **Умение ставить «шах».**

Шах королю:



1. **Умение ставить «мат».**

Мат в 1 ход:



1. **Умение видеть «пат».**

Определить шах или мат на доске.

**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Практические задания.**

1. **Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



1. **Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:



1. **Умение разыгрывать дебюты.**

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

1. **Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



1. **Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Практические задания.**

1. **Умение решать задачи на мат в 2 хода.**

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



1. **Умение решать задачи на мат в 3 хода.**

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



1. **Умение применять тактические удары на практике.**

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.



1. **Умение разыгрывать дебюты.**

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

1. **Умение правильно применять приемы эндшпиля.**

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.